



Brønderslev Gymnasium og HF

Undervisningsmiljøvurdering 2018

Indhold

Indledning	1
Procedure	1
Handlinger	1
Afrapportering	2
Datagrundlag	2
Afrapportering af spørgsmål	2
Temainddeling af spørgsmål	2
Baggrundsspørgsmål	2
Klasse- og afdelingsbetegnelser	2
Indledende spørgsmål	3
Det psykiske undervisningsmiljø	5
Det fysiske og det æstetiske undervisningsmiljø	32

Indledning

Dette er en afrapportering af en kortlægning af undervisningsmiljøet på Brønderslev Gymnasium og HF fra 2018. Rapporten bygger på et spørgeskema, der indeholder spørgsmål om både psykisk, fysik og æstetisk arbejdsmiljø.

Procedure

Alle skolens elever har besvaret spørgeskemaet og er efterfølgende præsenteret for de overordnede resultater (på skoleniveau).

Elevrådet er præsenteret for resultater på afdelingsniveau. Disse er debatteret med en ledelsesrepræsentant.

Elevrådets formandskab har sammen med ledelsen benyttet de indsamlede erfaringer til at beskrive behovet for handlinger på skoleniveau.

Handlinger

Kategori	Beskrivelse	Handling	Ansvarlig
Trivsel	Elevernes motivation for undervisning er faldende. Elevernes svar i spørgeskemaet er underbygget af svagt stigende fraværestal.	Fraværsindsatsen skal gøres mere individuel. Den enkelte elev skal ses. Elever med stigende fravær skal spottes tidligt. Uddannelsesledere og studievejledere skal holde møder, hvor fraværsmønstret for hver enkelt elev drøftes.	Uddannelsesledere og studievejledere Igangsættes hurtigst muligt og implementeres som en fast del af trivselsarbejdet i 19/20.
Trivsel	Sammenholdet i klasserne skal danne en tryk ramme, der skaber et godt læringsmiljø.	Teamlærerne skal samarbejde tættere med eleverne for at skabe et godt læringsmiljø. Ledelsen tydeliggør rammerne for arbejdet.	Ledelse og teamlærere. Implementeres i skoleåret 19/20.
Bygninger	Der er problemer med varmen flere steder på skolen. Særligt varmeanlægget på blå gang volder problemer og teknisk serviceleder har svært ved at styre temperaturen til gene for både elever og lærere.	Blå gang renoveres. Bestyrelsen har allerede en renoveringsplan. Den justeres.	Teknisk serviceleder leder arbejdet. Igangsættes sommeren 2019.

Afrapportering

Datagrundlag

I afsnittet Datagrundlag oplistes de klasser, hvis elevbesvarelser rapporten bygger på.

Afrapportering af spørgsmål

Hvert spørgsmål fra den officielle spørgeramme afrapporteres som et søjlediagram og en tabel med svarantal og svarprocent. Desuden angives der et gennemsnit og en spredning.

Eleven kan under sin besvarelse af spørgeskemaundersøgelsen vælge at springe enkeltspørgsmål over. Disse ikke-svar ("Ikke besvaret") indgår ikke i procentberegningen eller i antalstotalen. "Ved ikke"-svar indgår i procentberegningen, men ikke i beregningen af gennemsnit og spredning.

Gennemsnit og spredning beregnes ved at oversætte svarkategorierne (f.eks. Helt enig/Delvist enig/Hverken enig eller uenig/Delvist uenig/Helt uenig) til den numeriske skala 1-5 eller 1-4, hvor 1 angiver den dårligste elevtrivsel.

Temainddeling af spørgsmål

Spørgsmålene er inddelt i temaer, som svarer til de officielle trivselsindikatorer: 1) Faglig individuel trivsel 2) Social trivsel 3) Læringsmiljø 4) Pres og bekymringer 5) Mobning.

Spørgsmål, som ikke indgår i en indikator, afrapporteres under temaet Øvrig.

Baggrundsspørgsmål

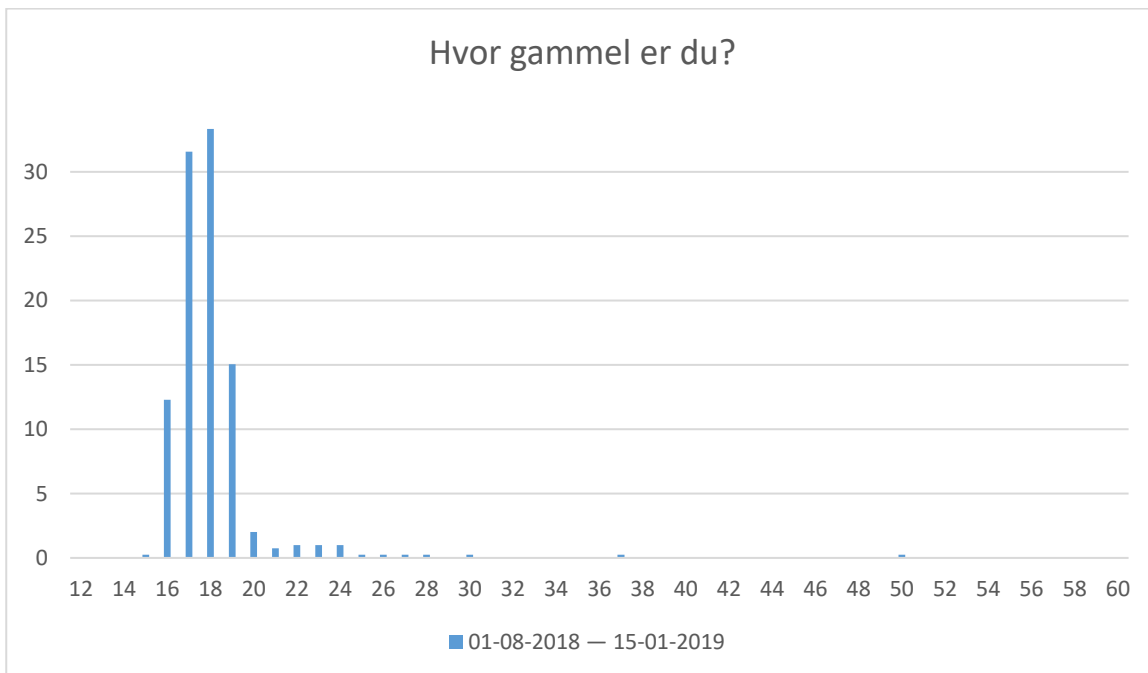
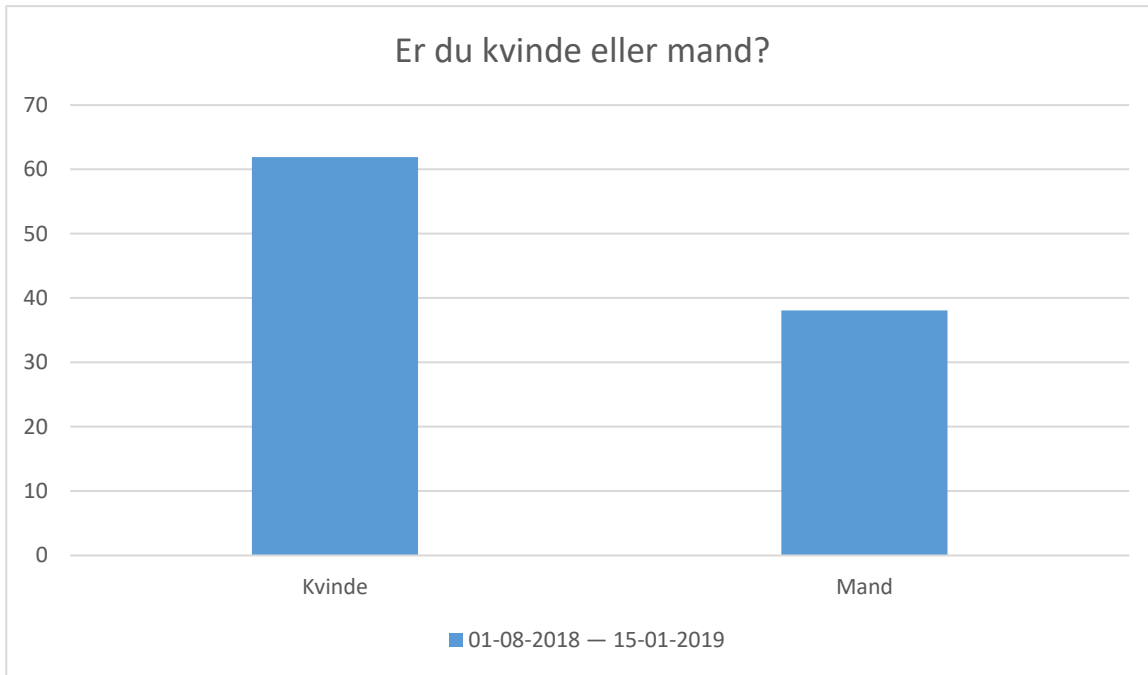
På uddannelsesstatistik.dk afrapporteres baggrundsoplysninger om køn, alder, uddannelsesforløb og årgang ikke som spørgsmål, men som filteringsmuligheder. Disse baggrundsoplysninger afrapporteres derfor ikke i denne rapport.

Baggrundsspørgsmålene er: Spørgsmål 1: Er du kvinde eller mand? Spørgsmål 2: Hvor gammel er du? Spørgsmål 3: Hvilken gymnasial uddannelse går du på? Spørgsmål 4: Årgang?

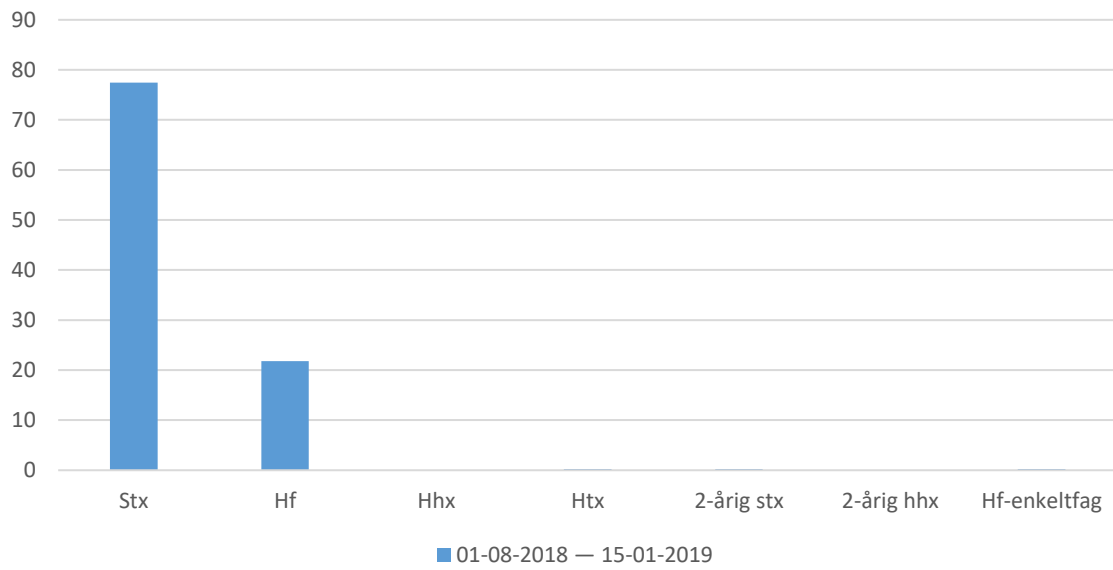
Klasse- og afdelingsbetegnelser

Eleven kan under sin besvarelse af spørgeskemaundersøgelsen vælge at springe enkeltspørgsmål over.

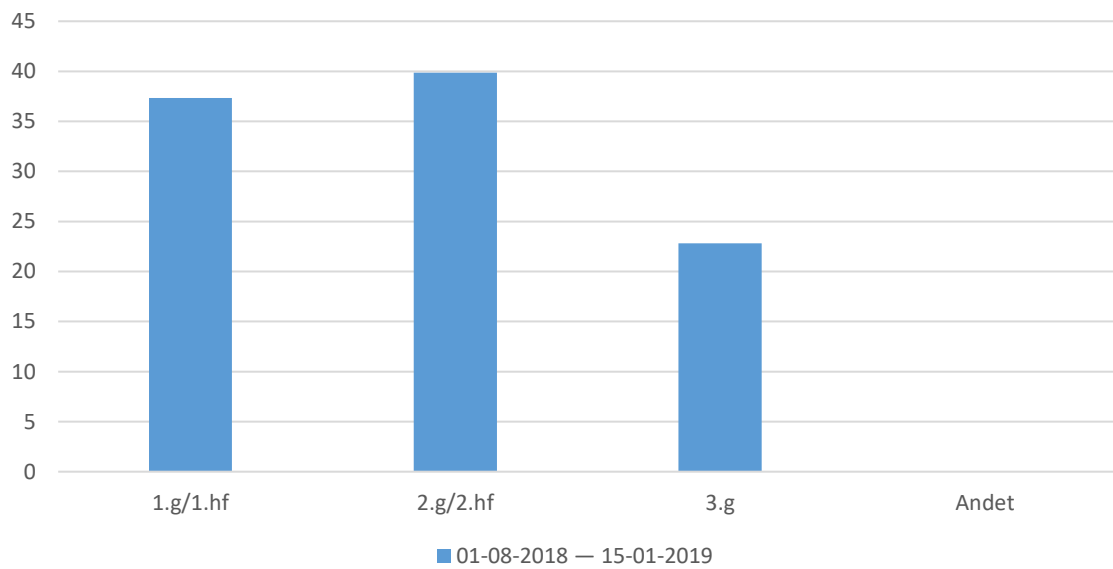
Indledende spørgsmål



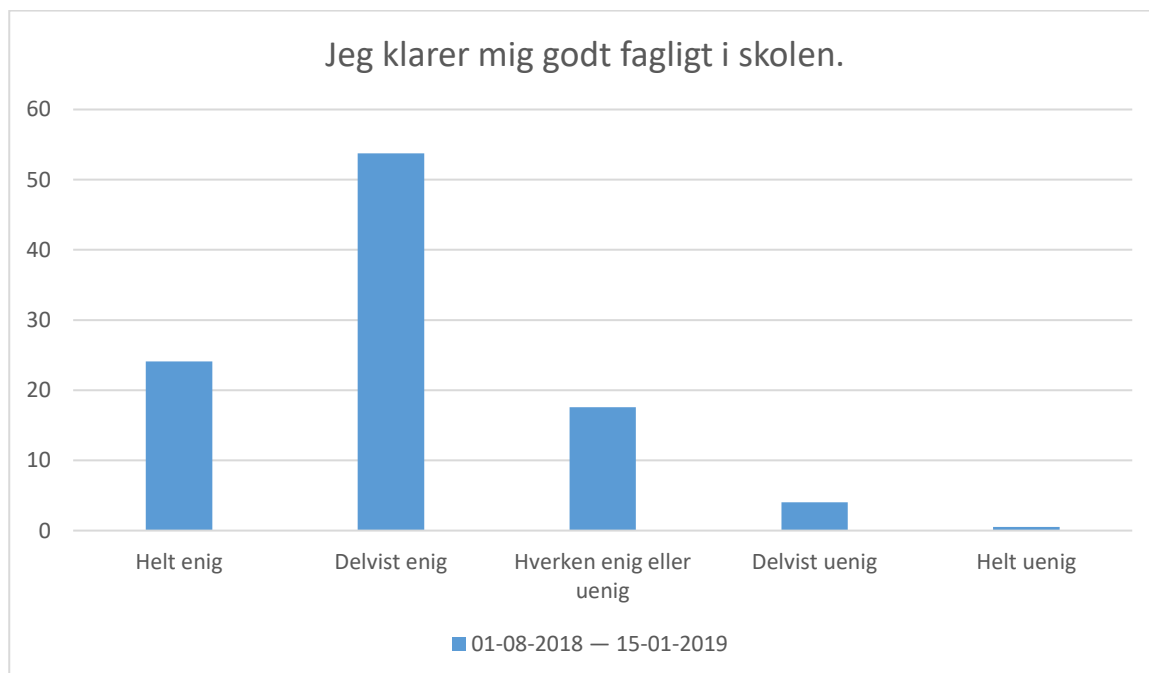
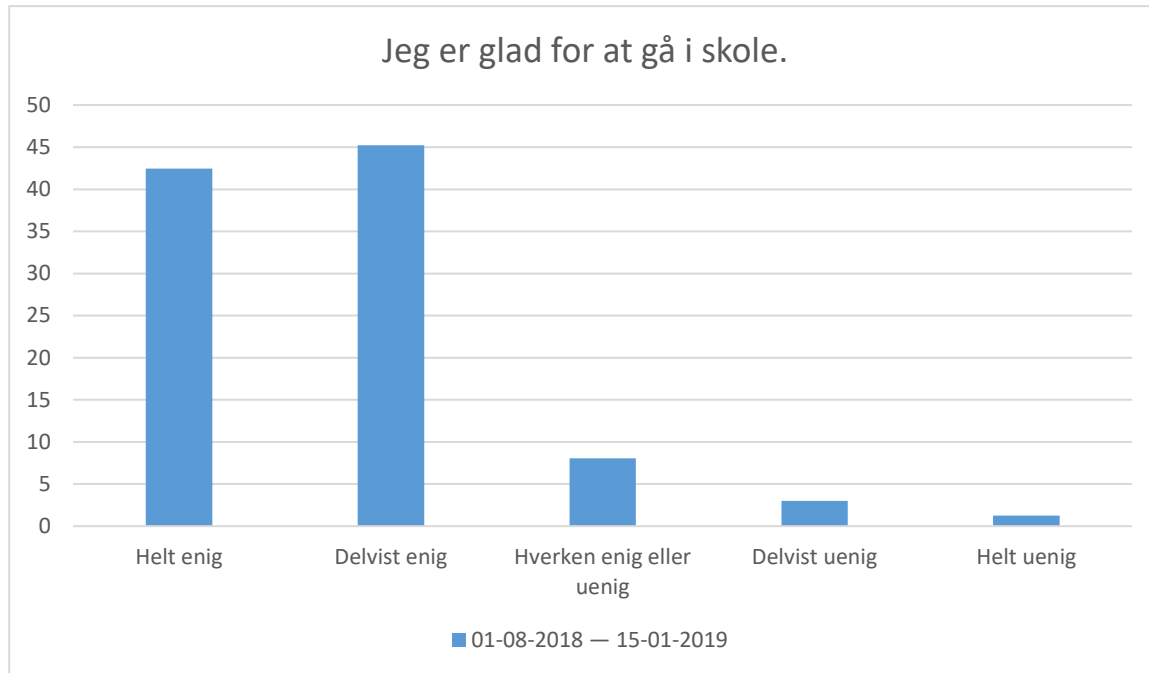
Hvilken gymnasial uddannelse går du på?

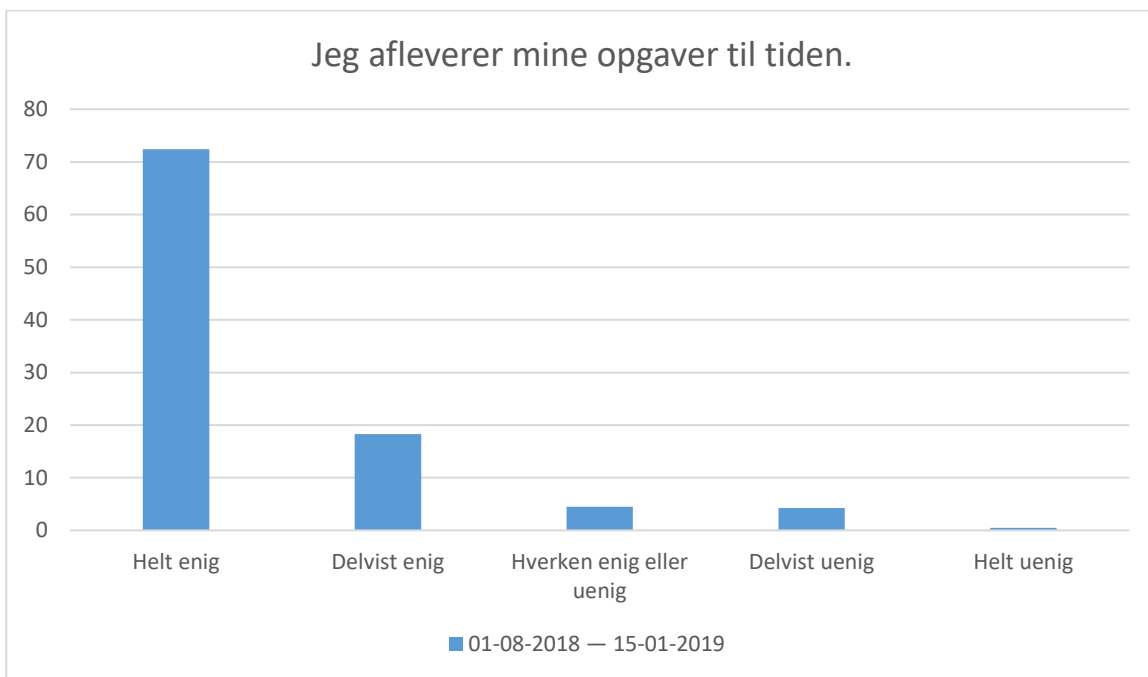
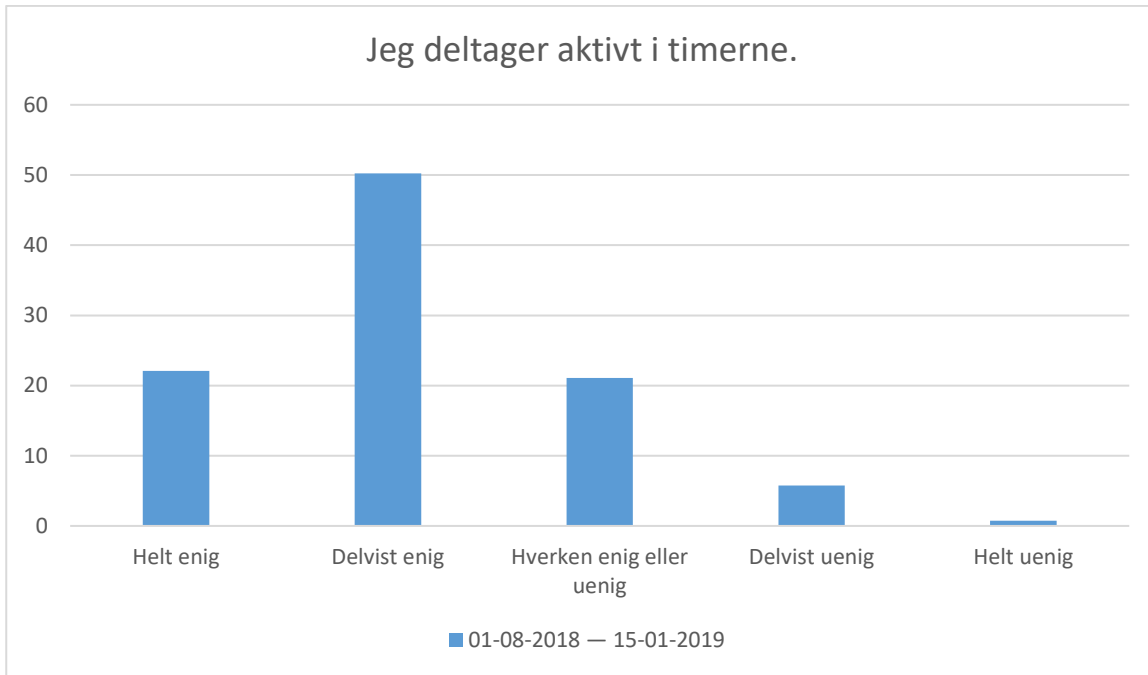


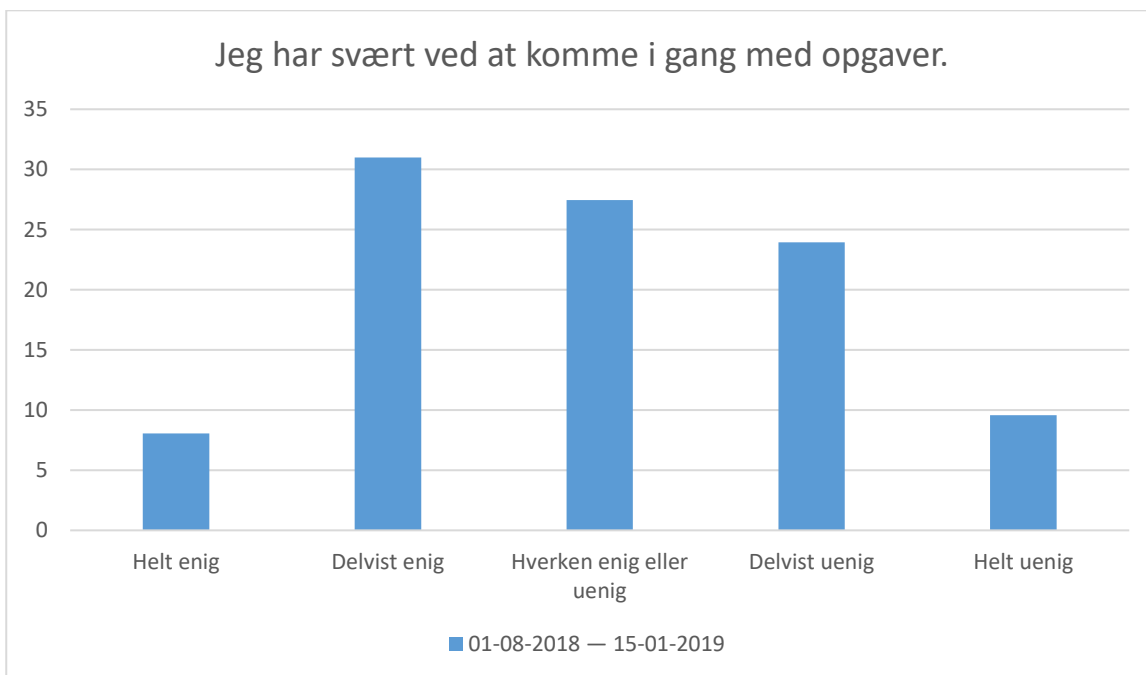
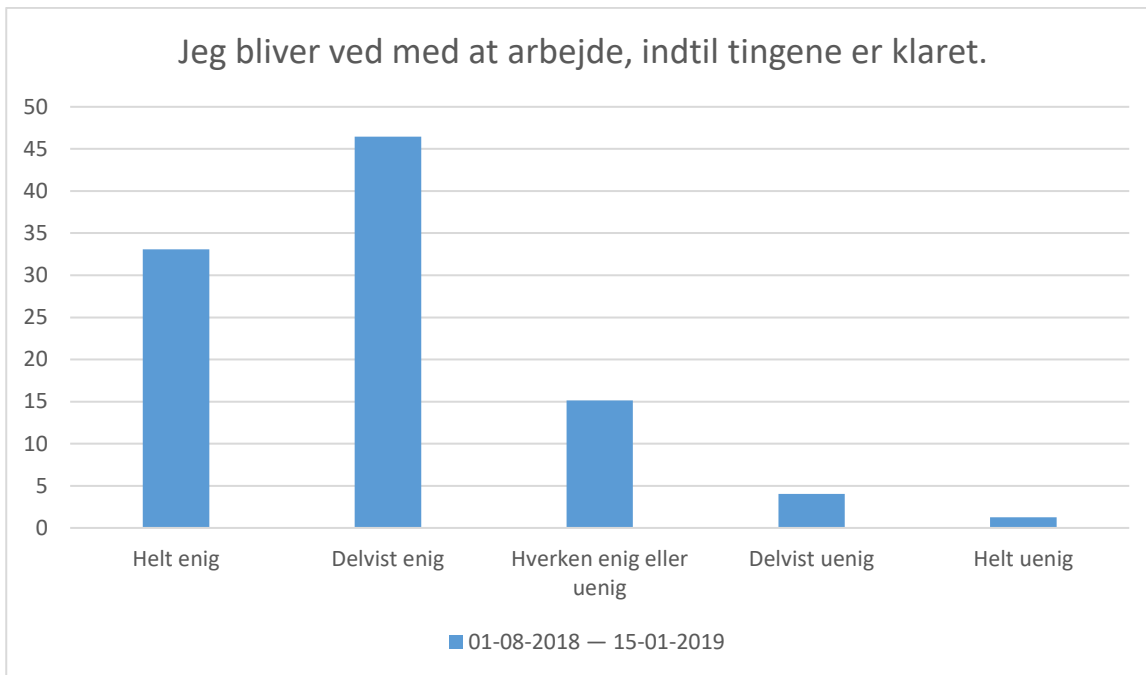
Årgang?

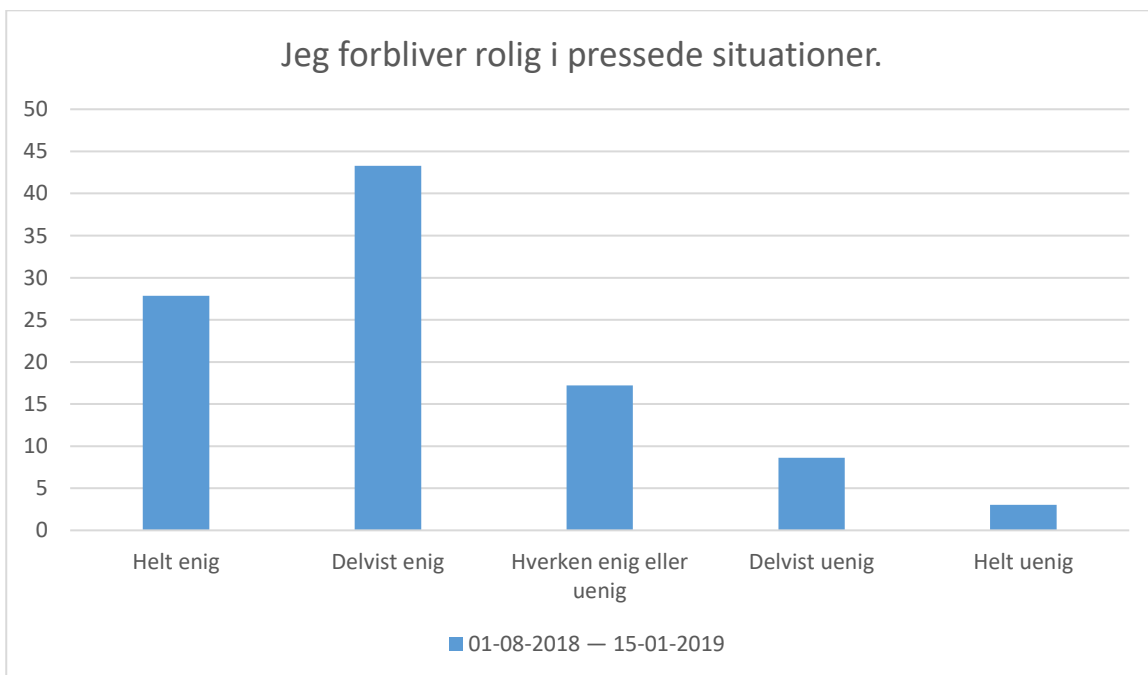
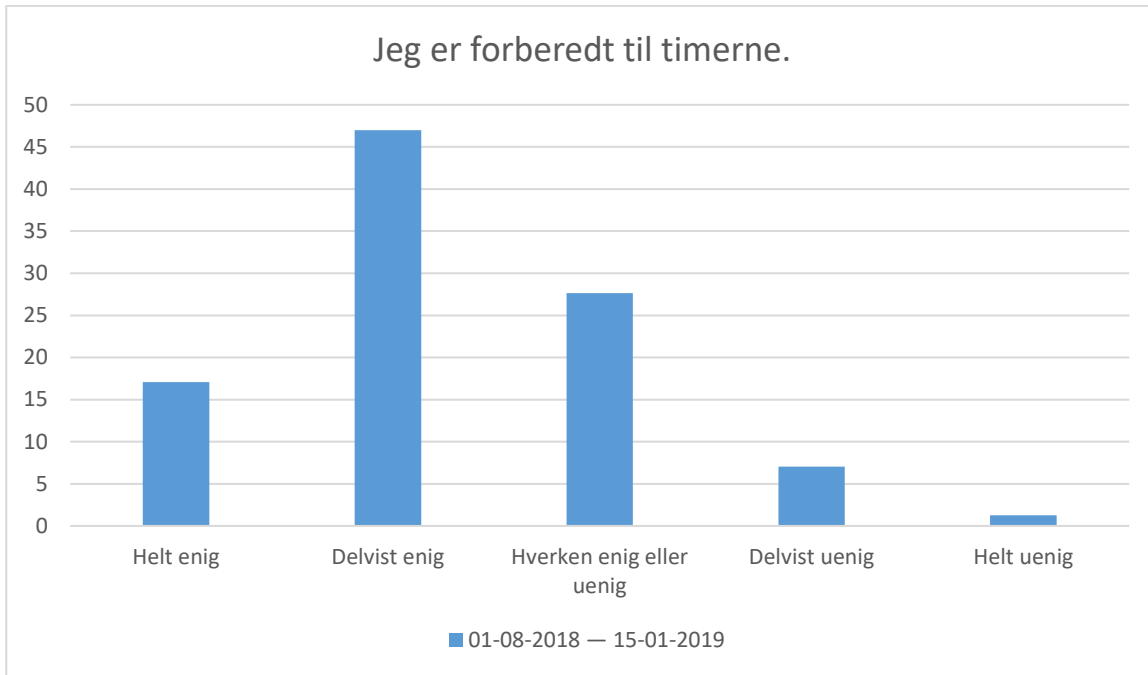


Det psykiske undervisningsmiljø

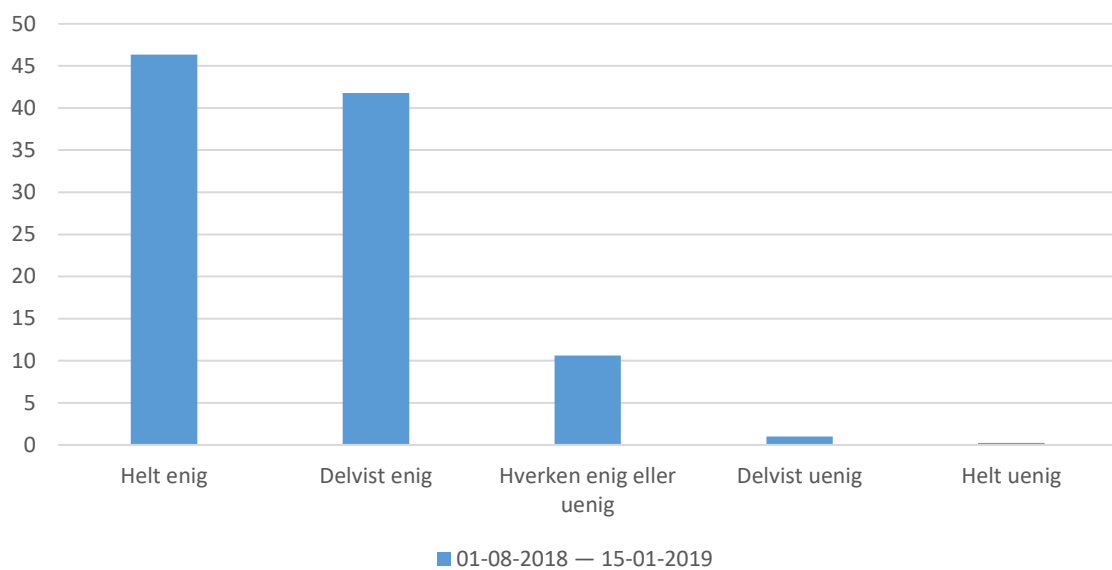




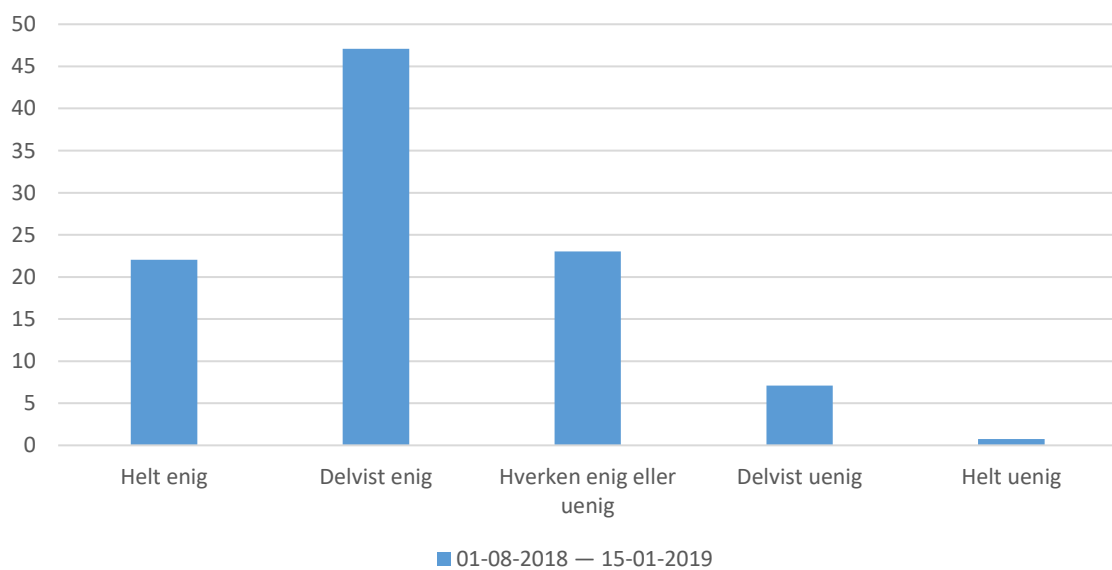




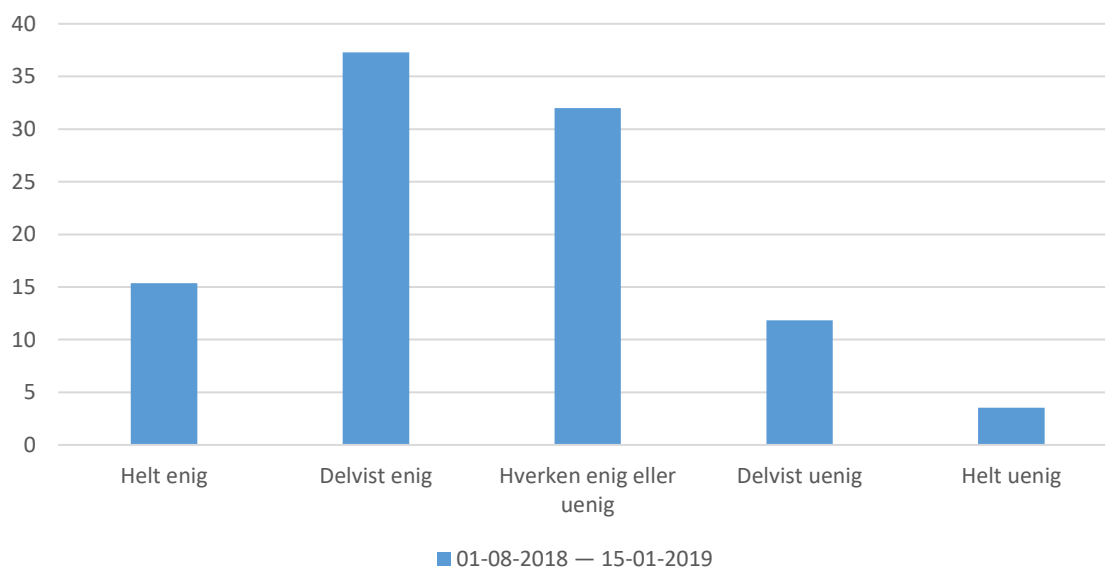
Jeg kan lide at kende til og lære nye ting.



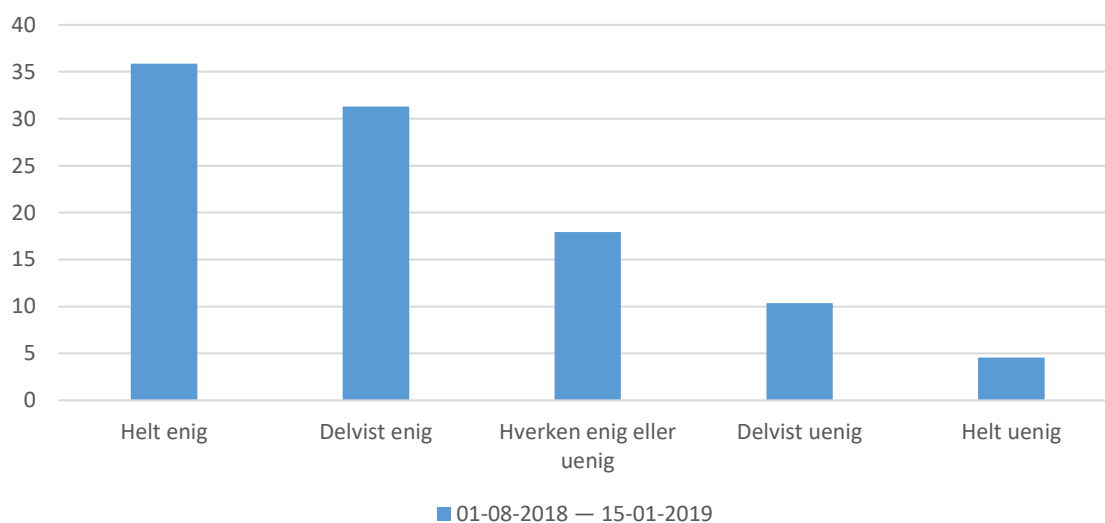
Jeg er motiveret for undervisningen.



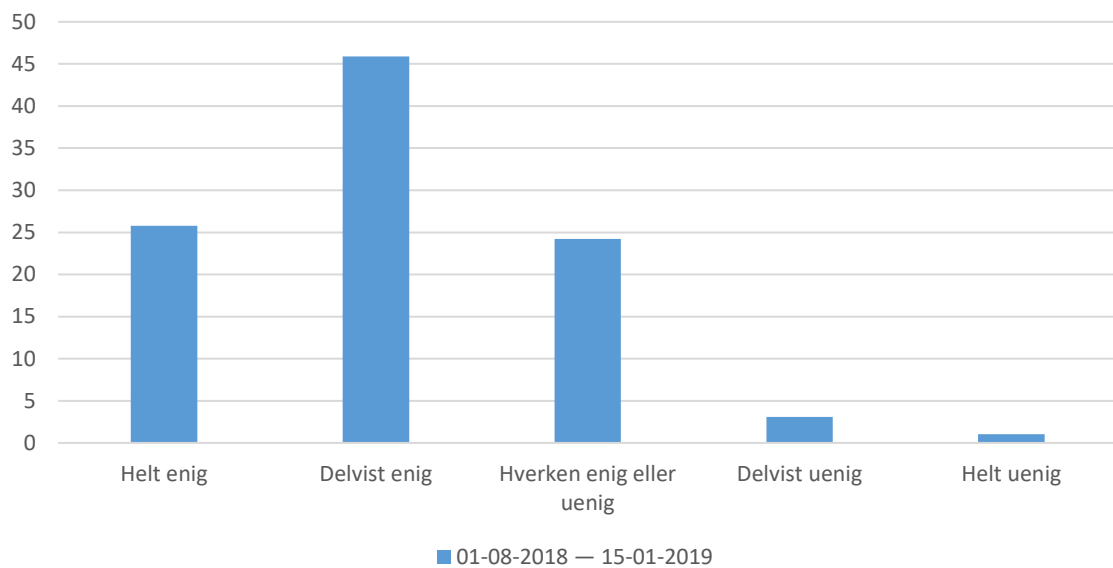
Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det.



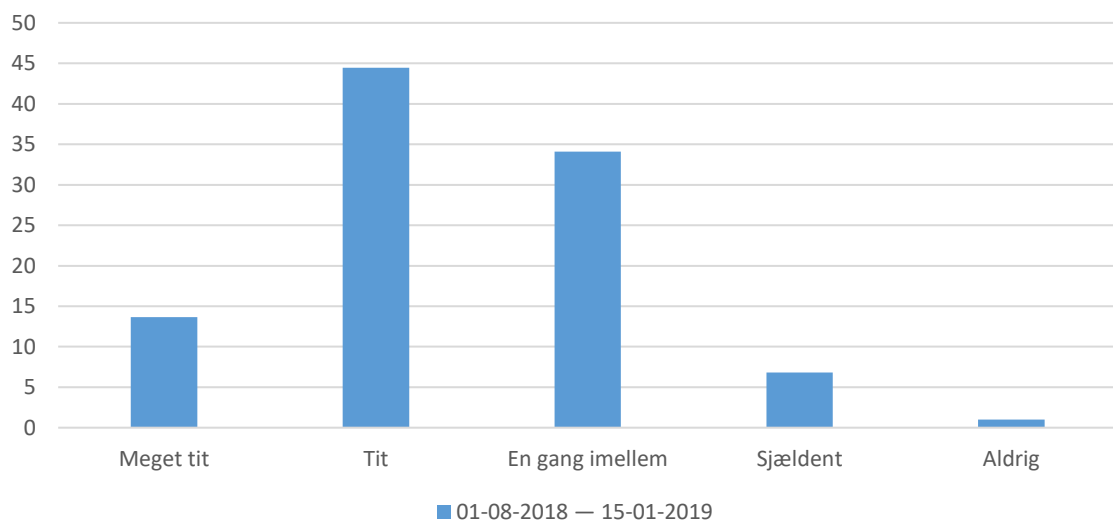
Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting i skolen, tør jeg godt sige det i klassen.



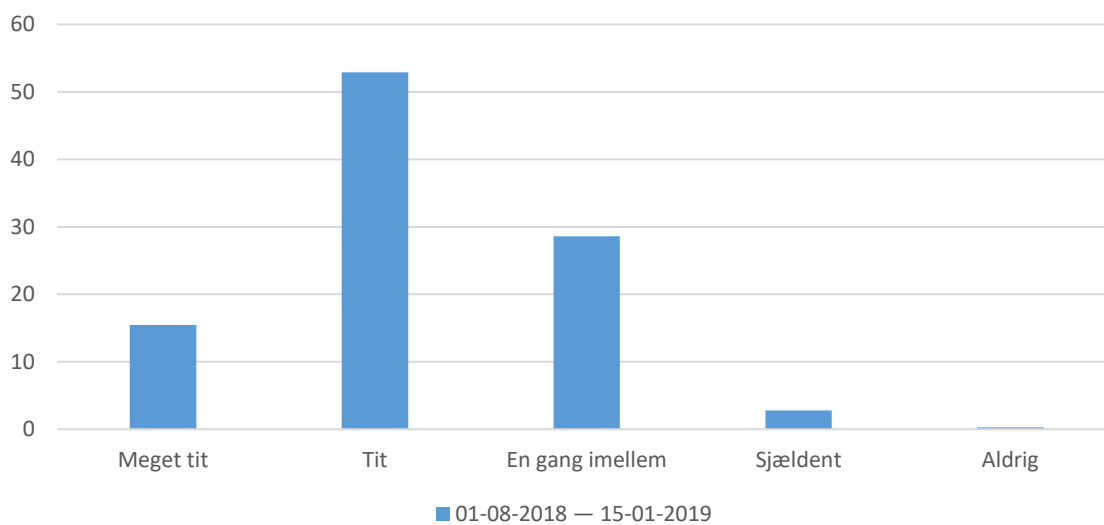
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.



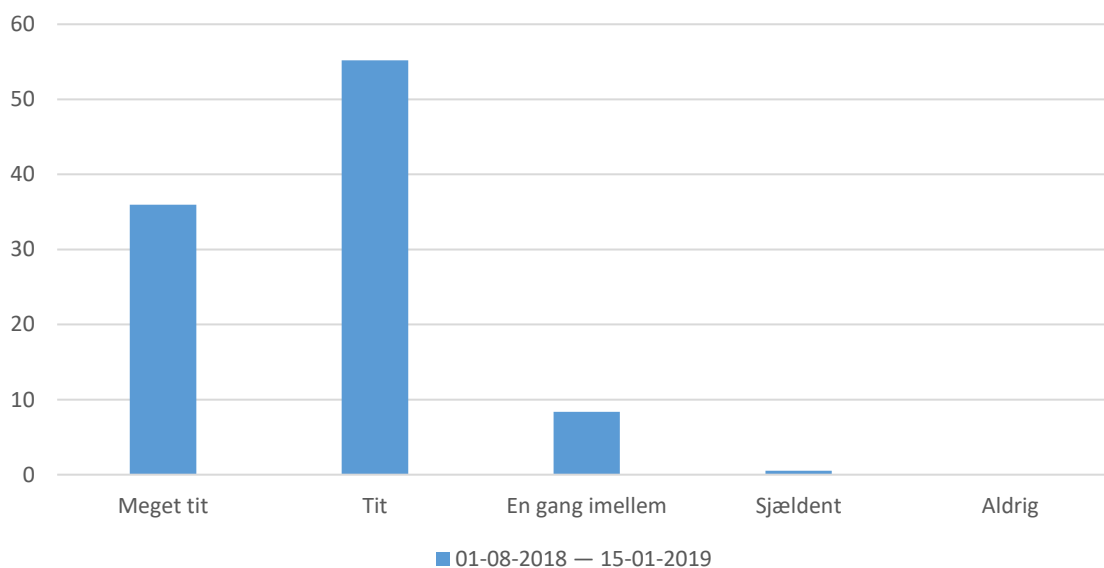
Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.



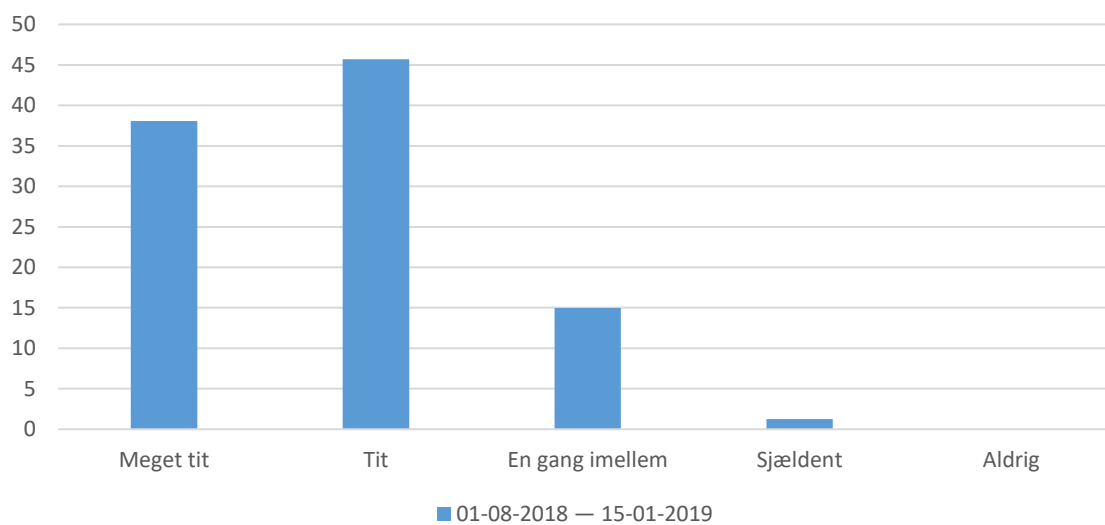
Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.



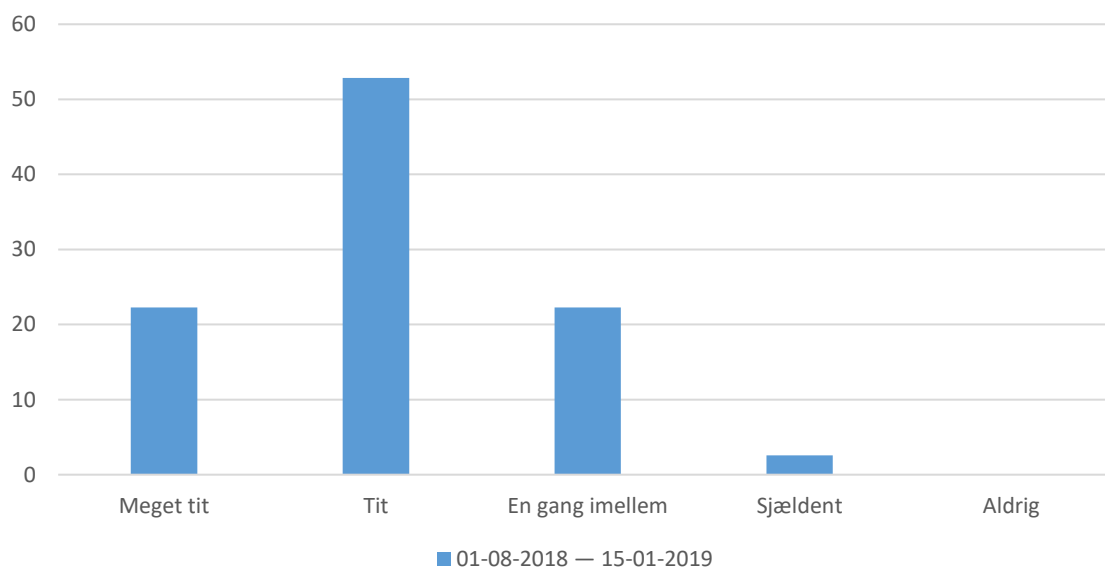
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?



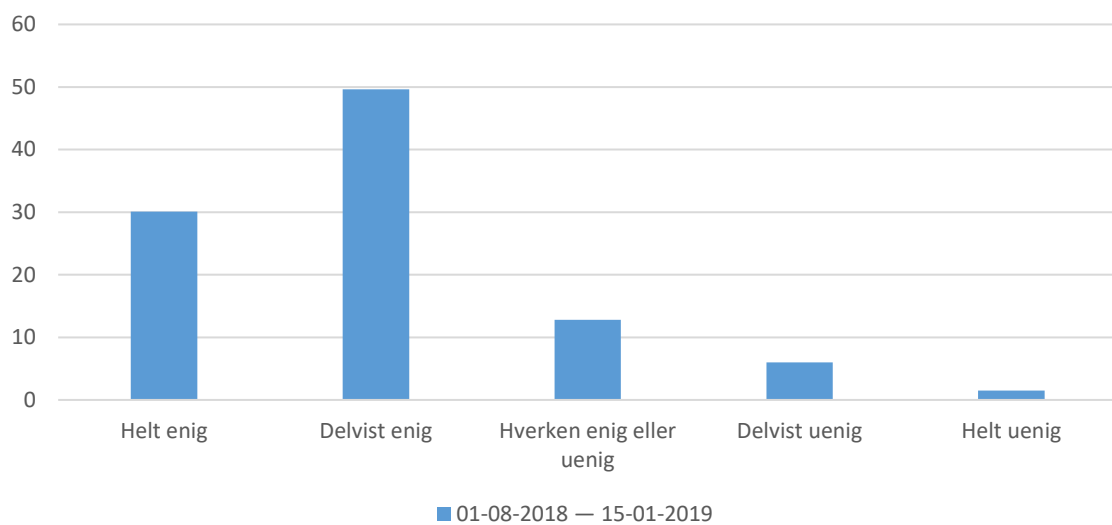
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?



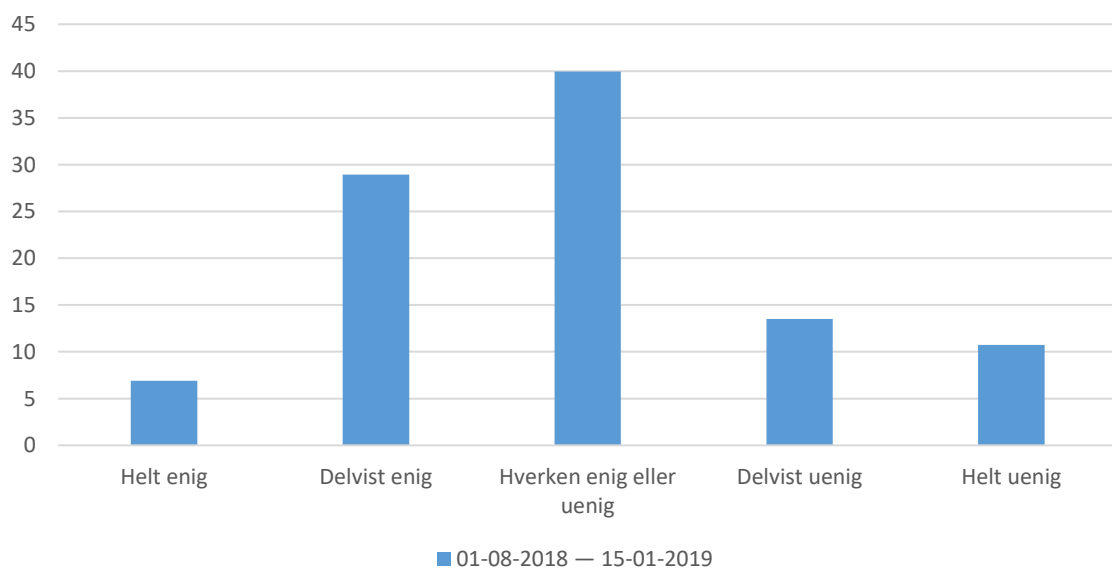
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?



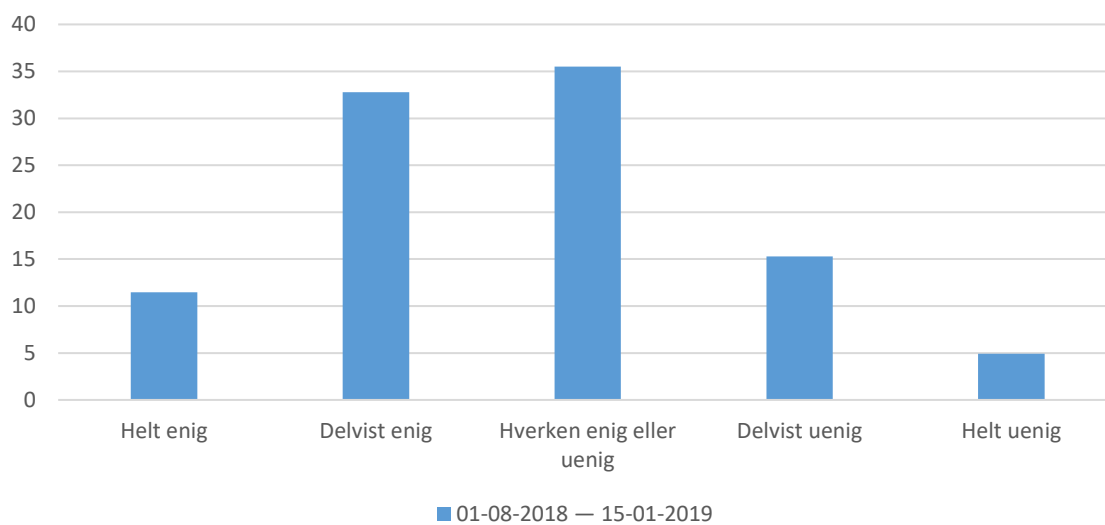
Jeg får tilbagemelding fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene.



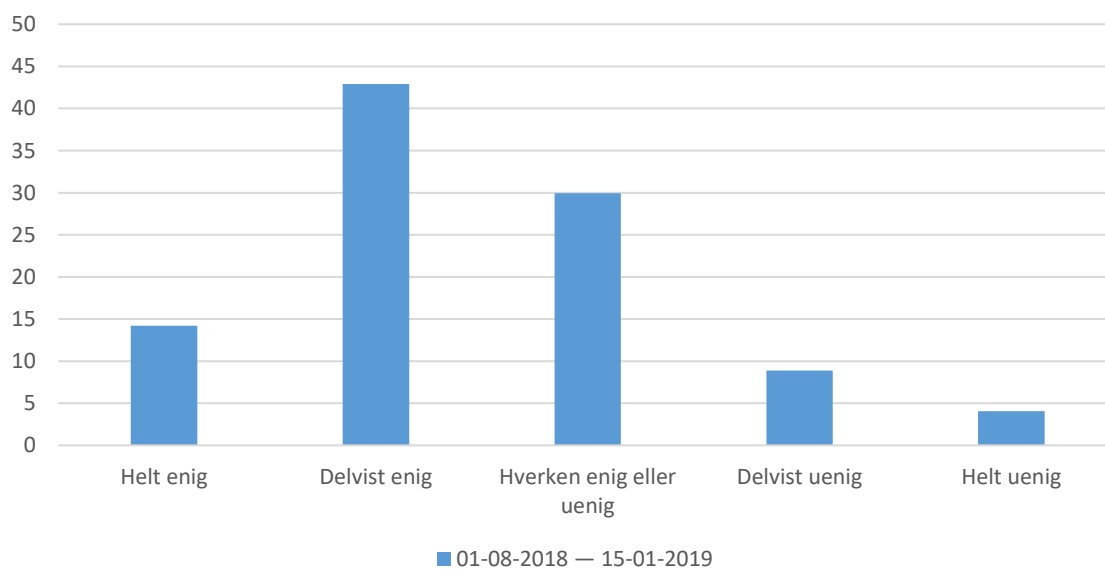
Jeg har indflydelse på undervisningen.



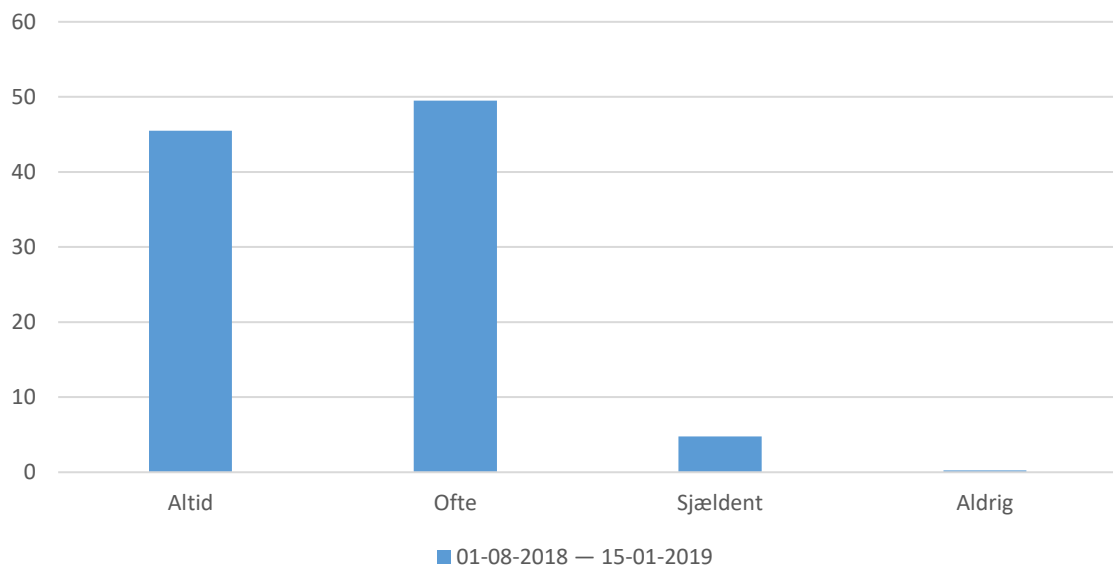
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.



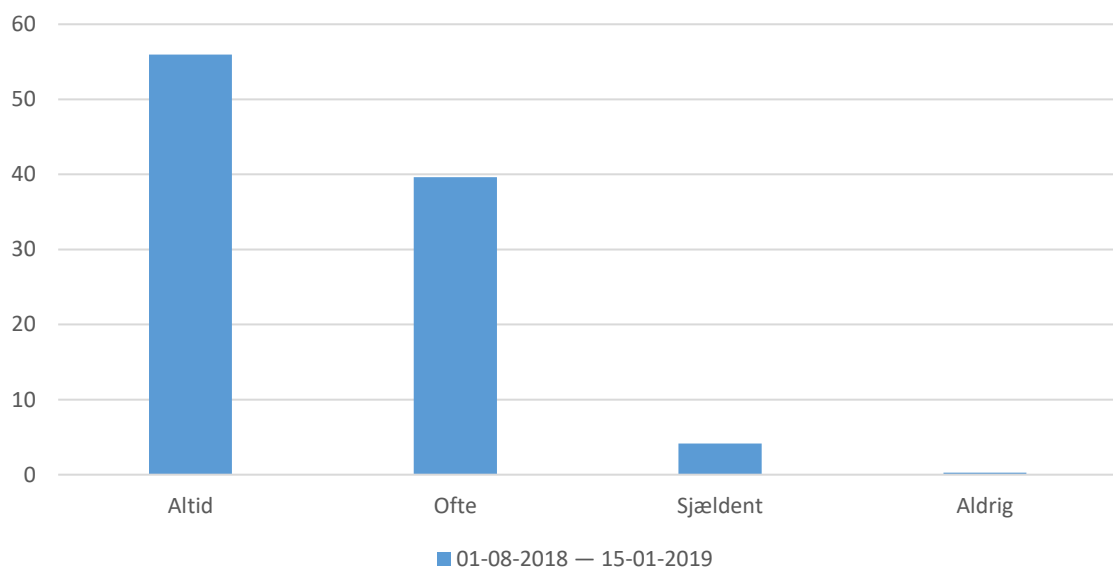
Undervisningen motiverer mig til at lære nyt.



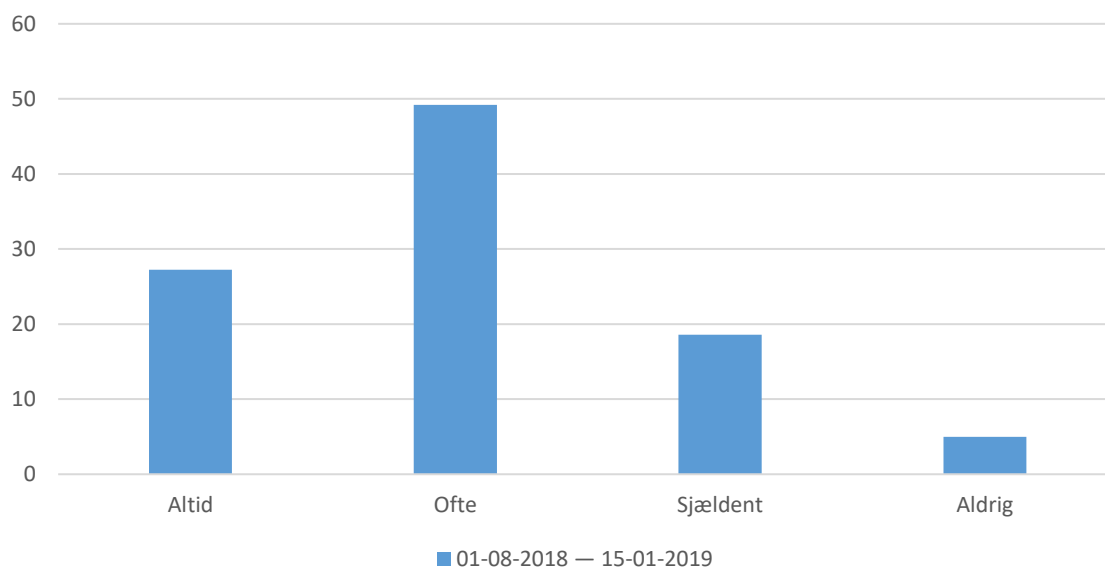
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det.



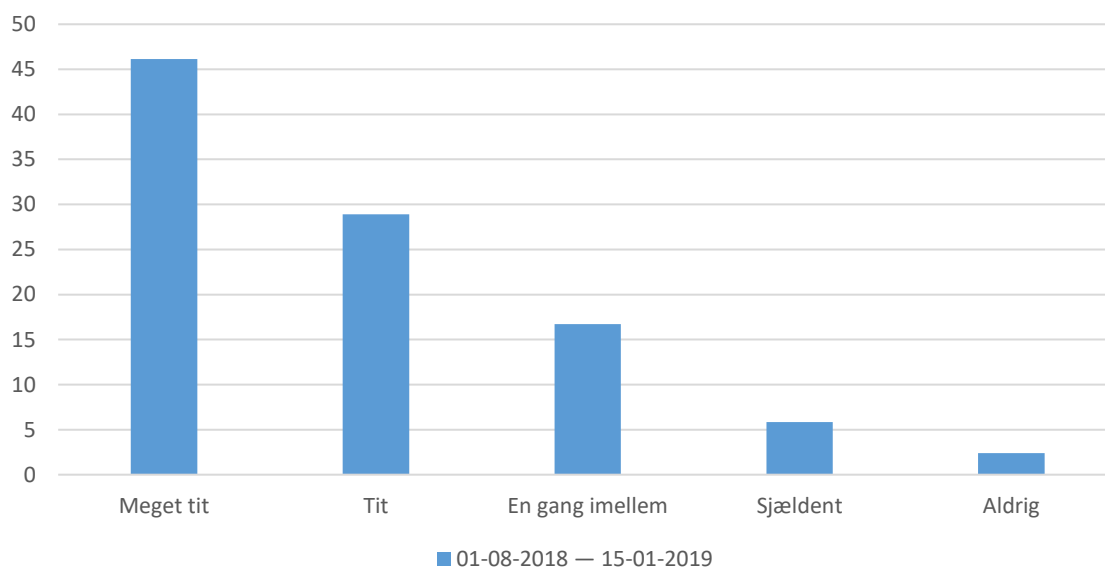
Lærerne respekterer mig.



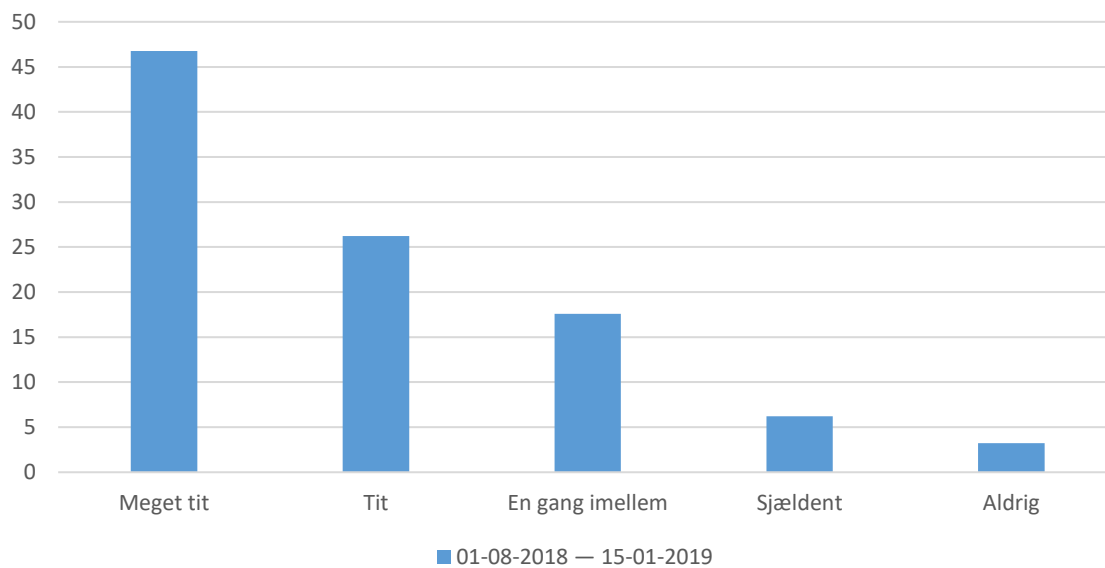
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer.



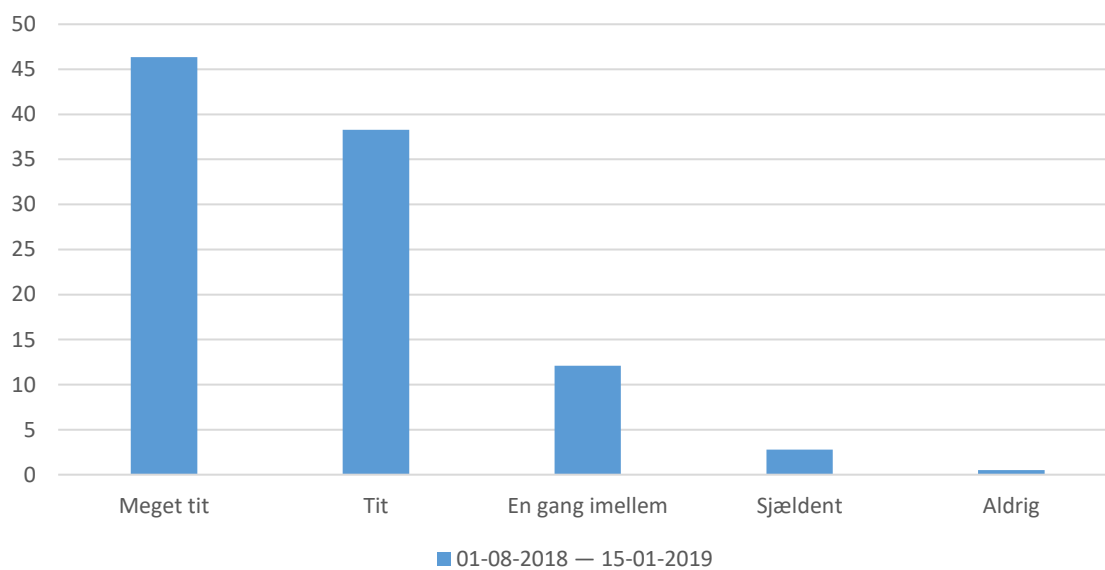
Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen.



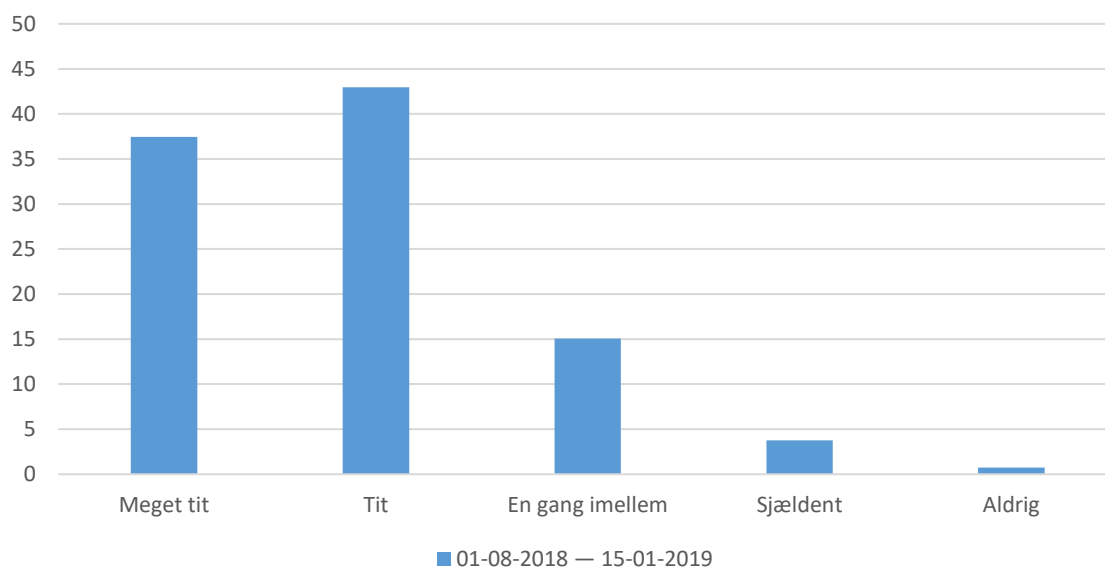
Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde.



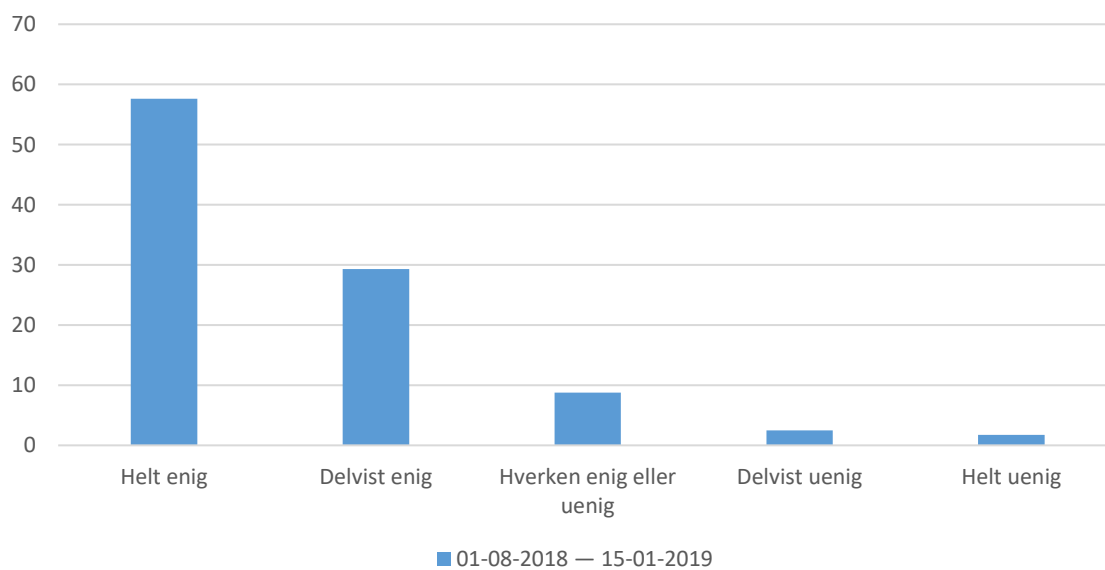
Er du glad for din klasse?



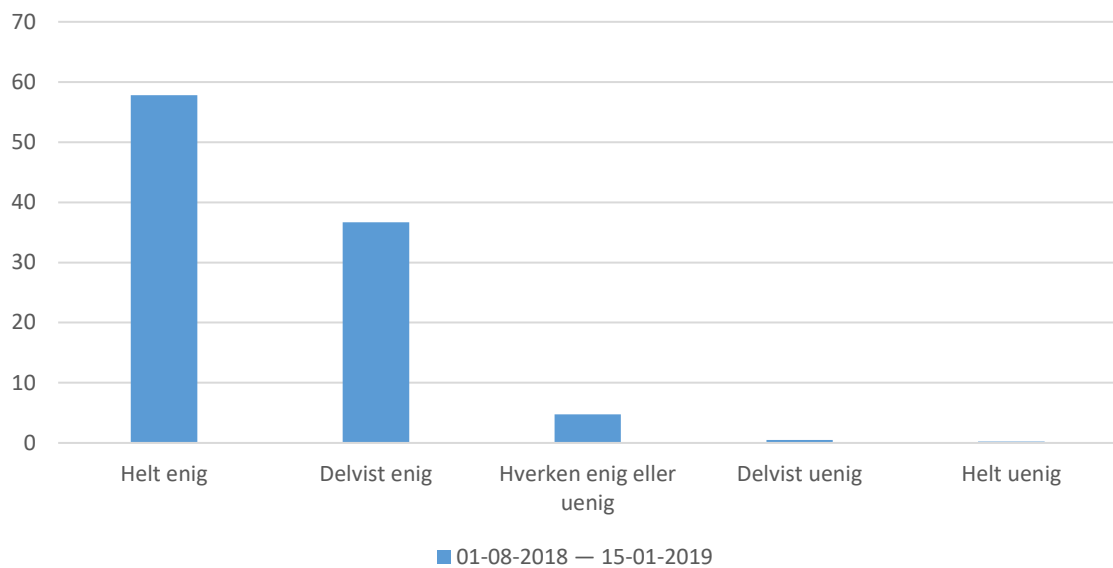
Jeg er god til at arbejde sammen med andre.



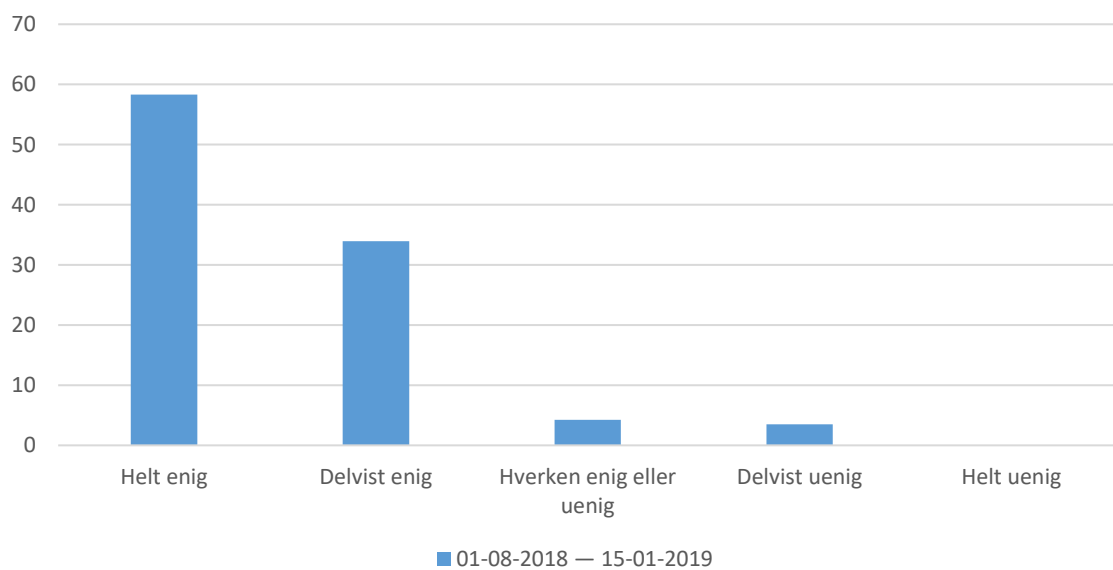
Jeg føler, at jeg hører til på min skole.



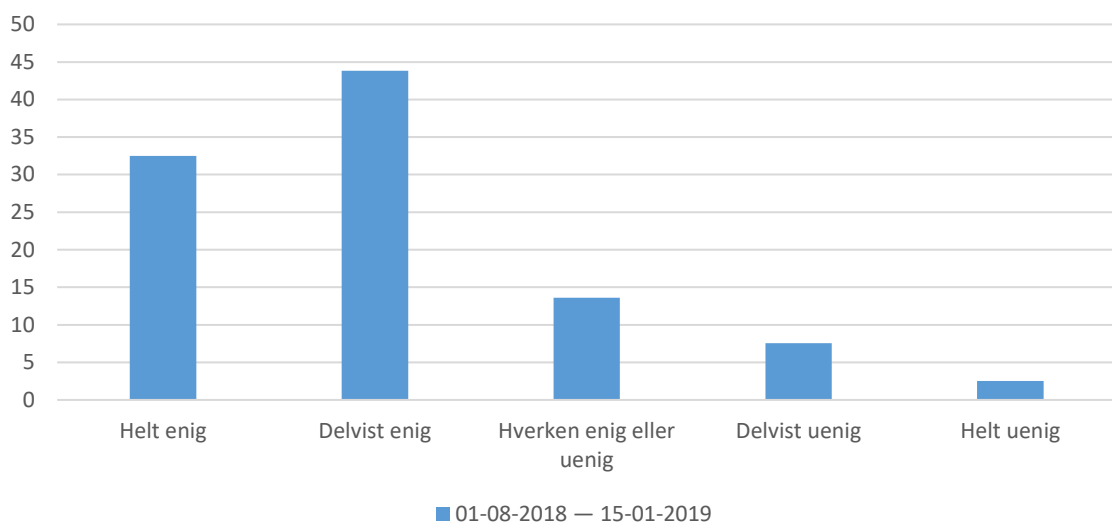
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater.



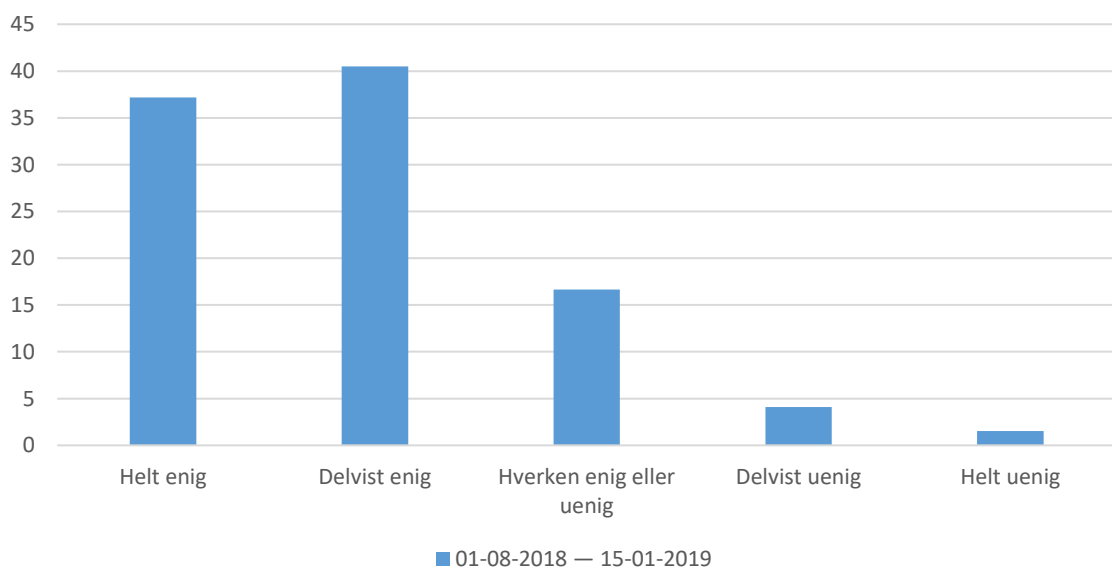
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater.



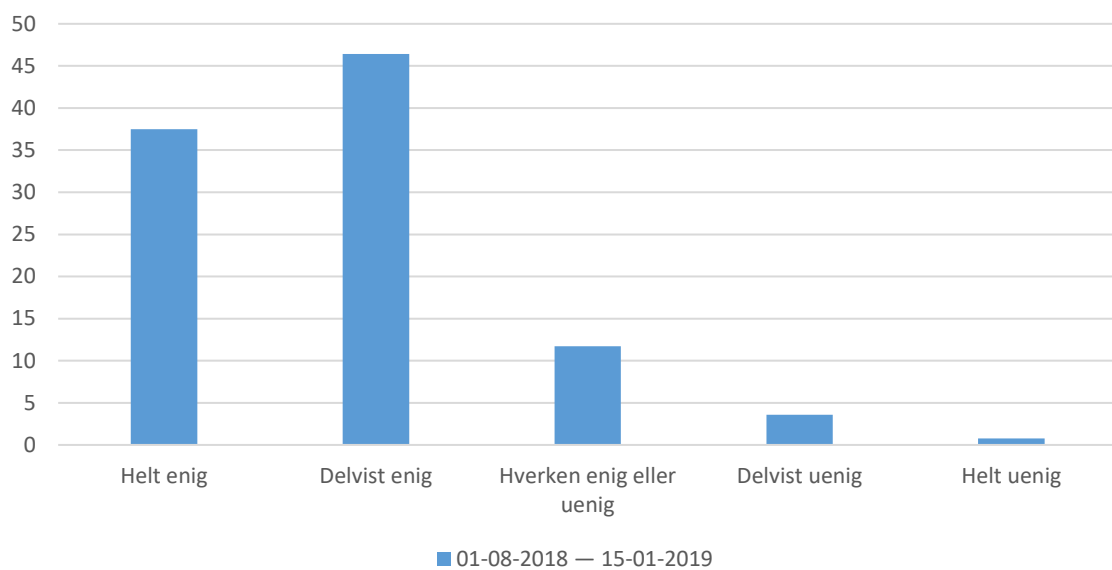
Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden.



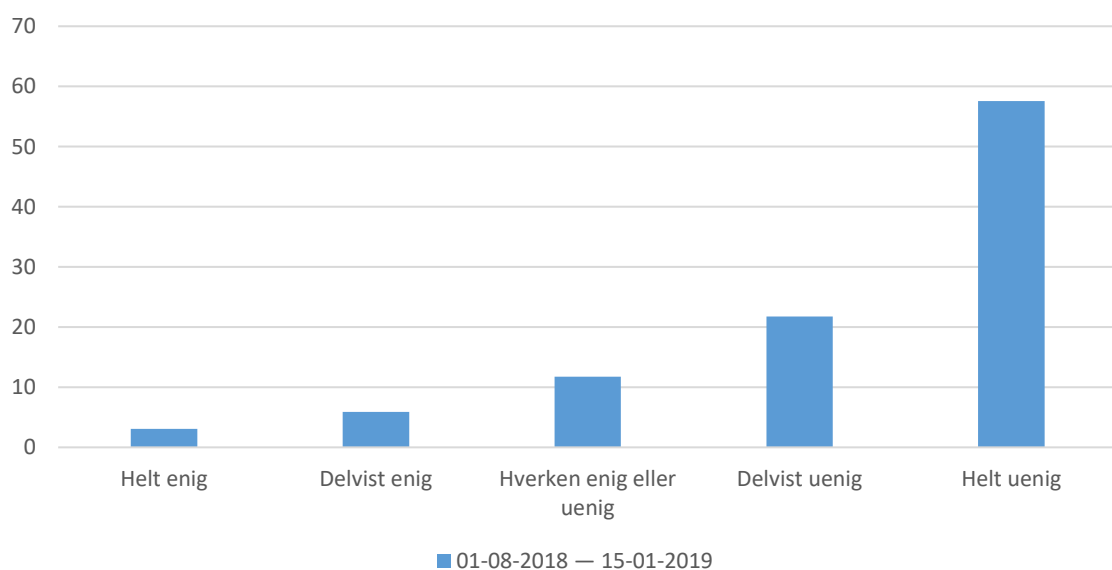
I min klasse er det godt at være aktiv i timerne.



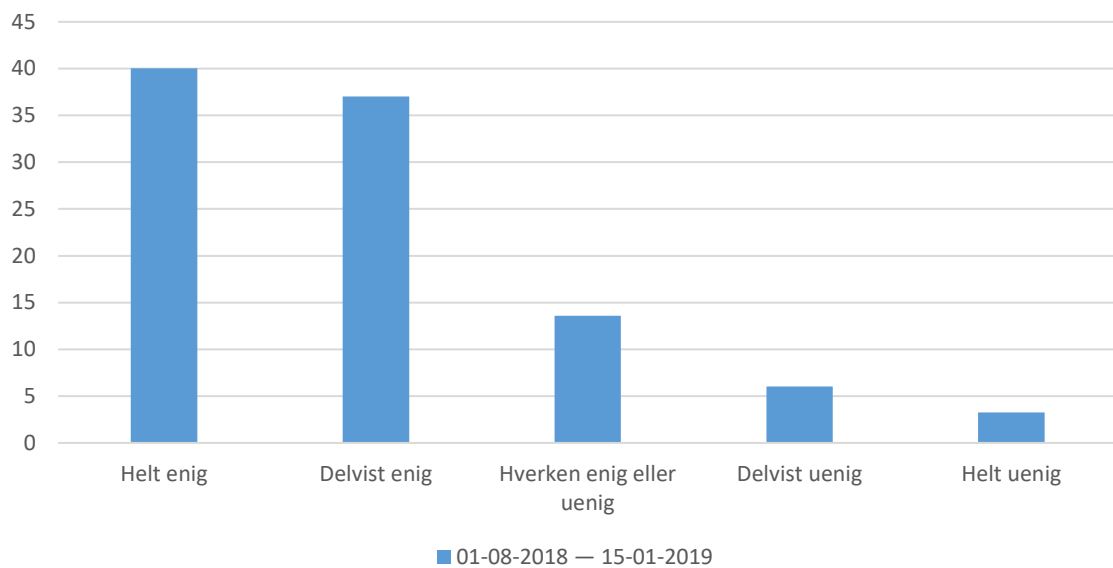
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater.



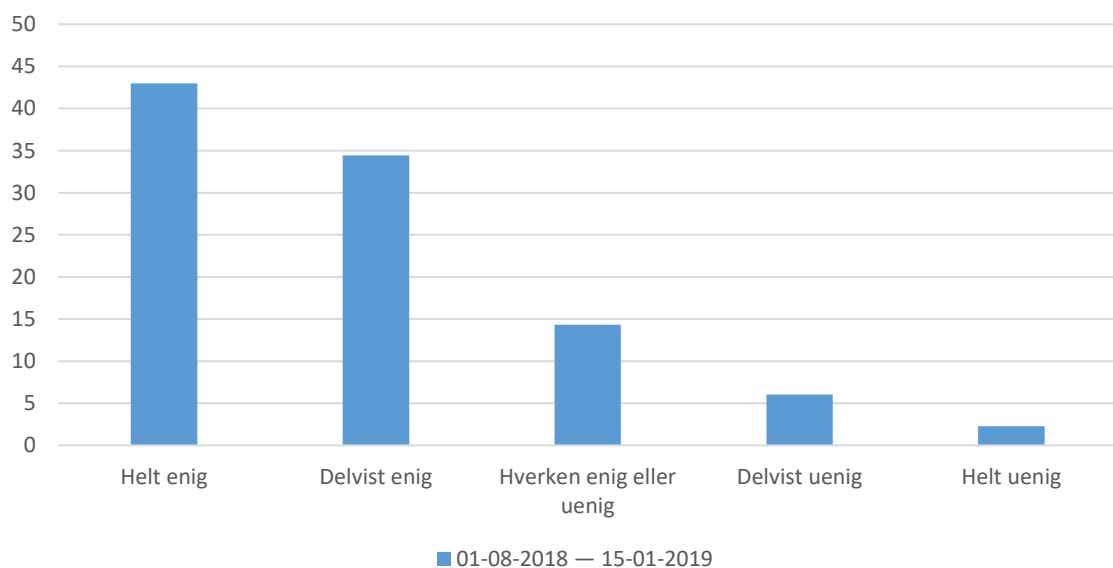
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole.

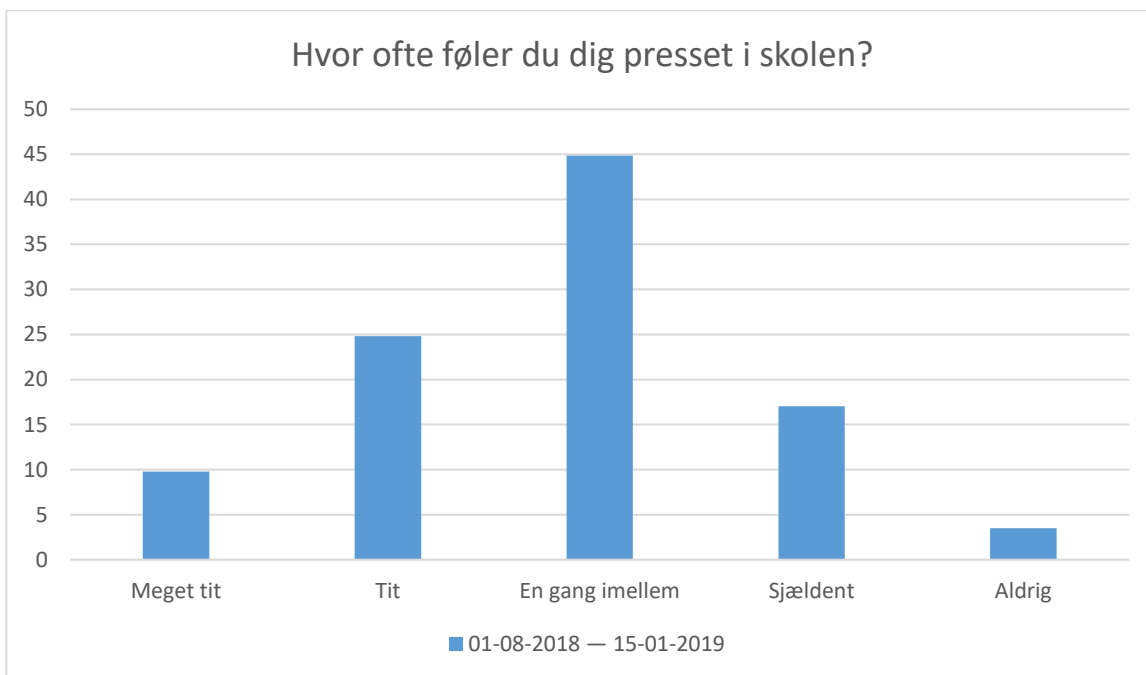
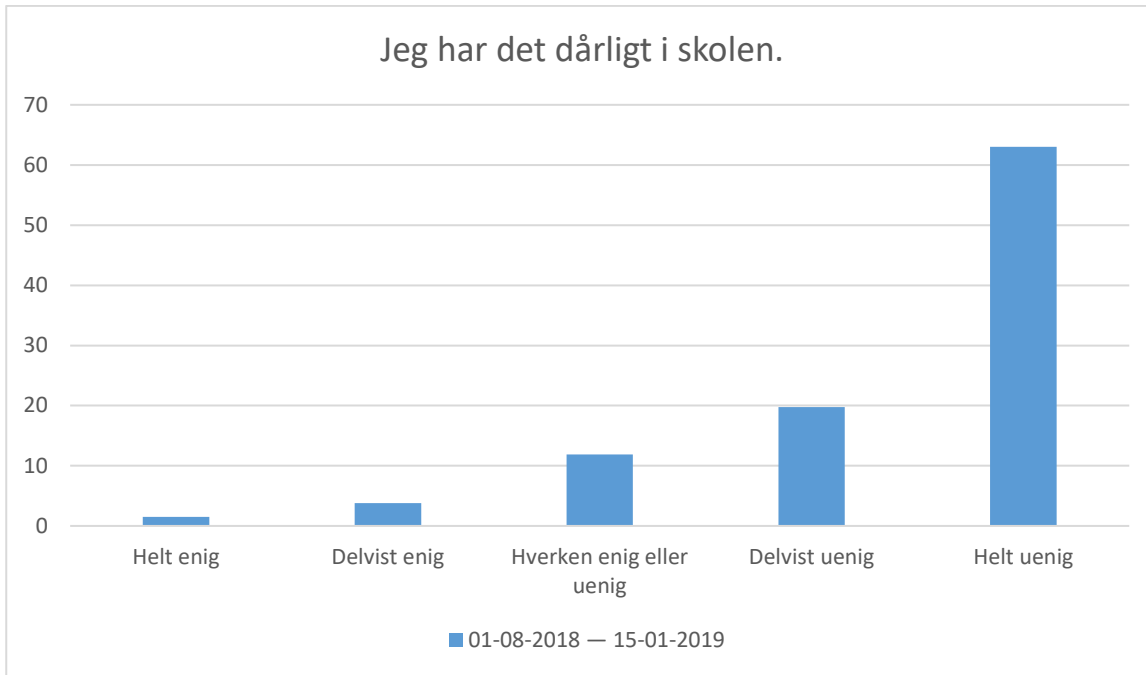


Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold.

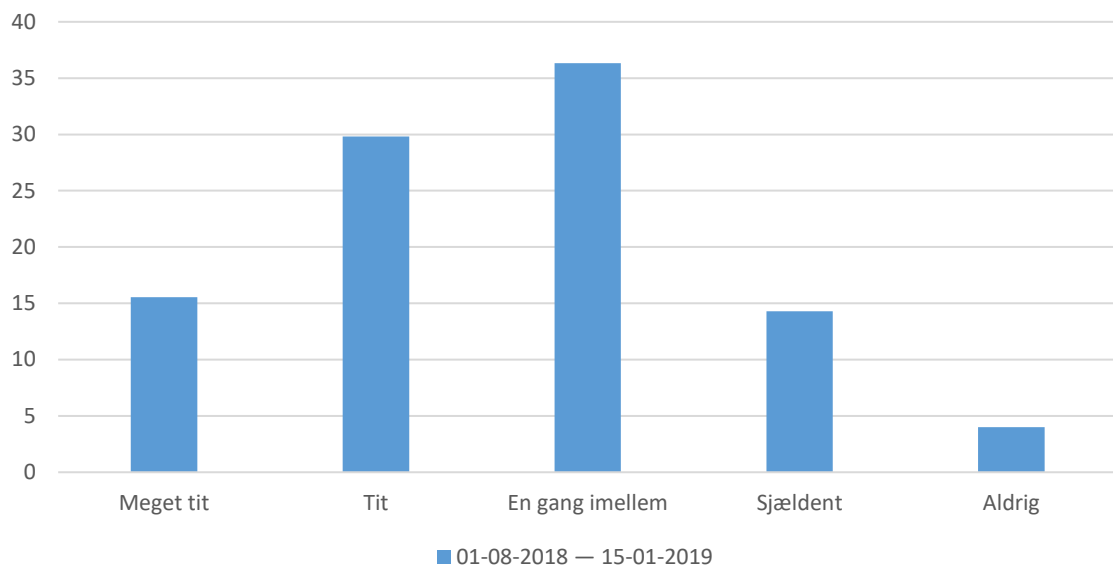


Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden.

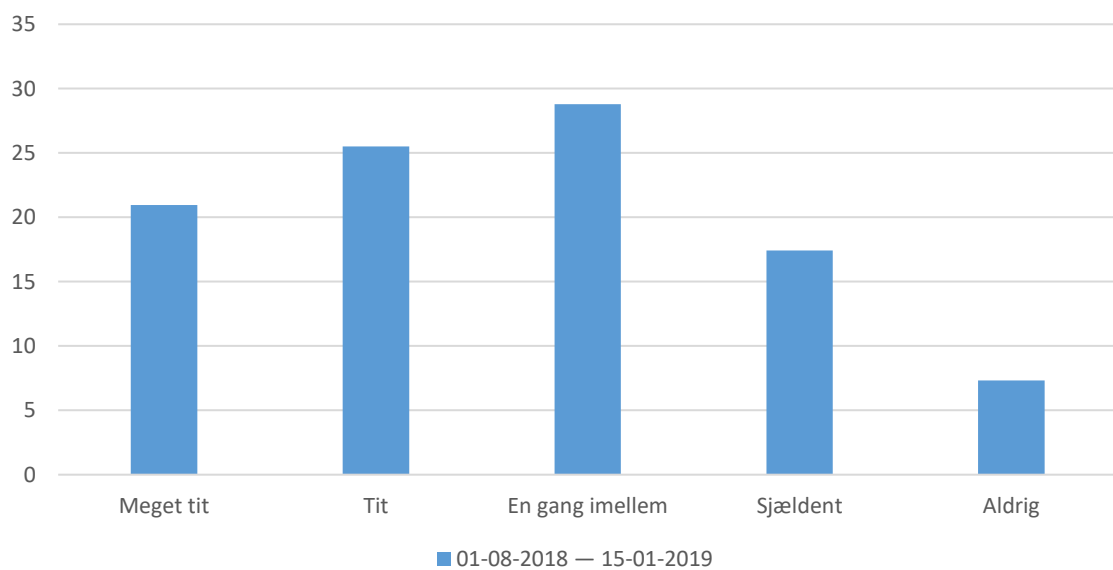




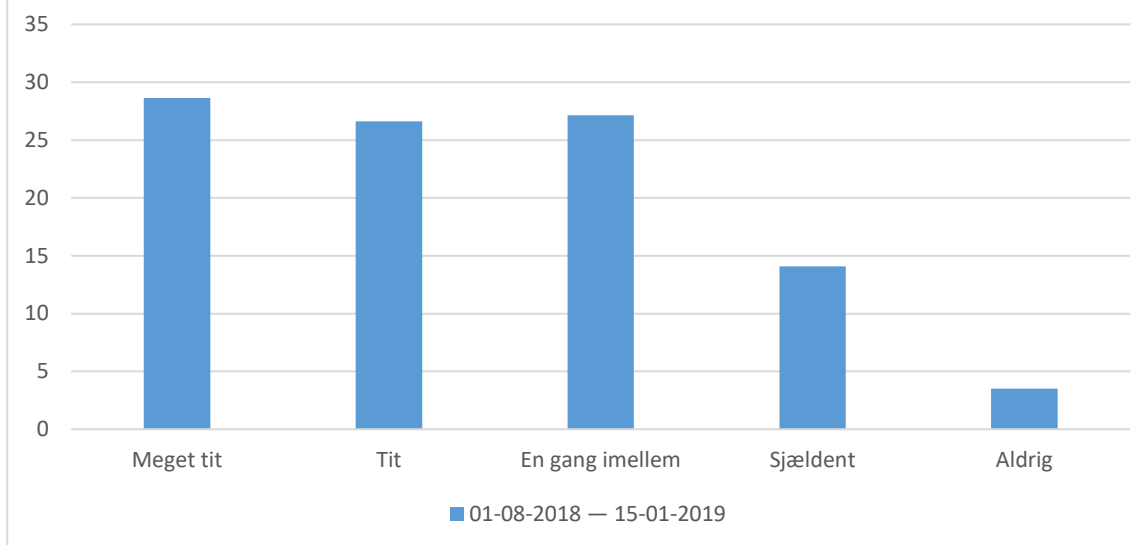
Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?



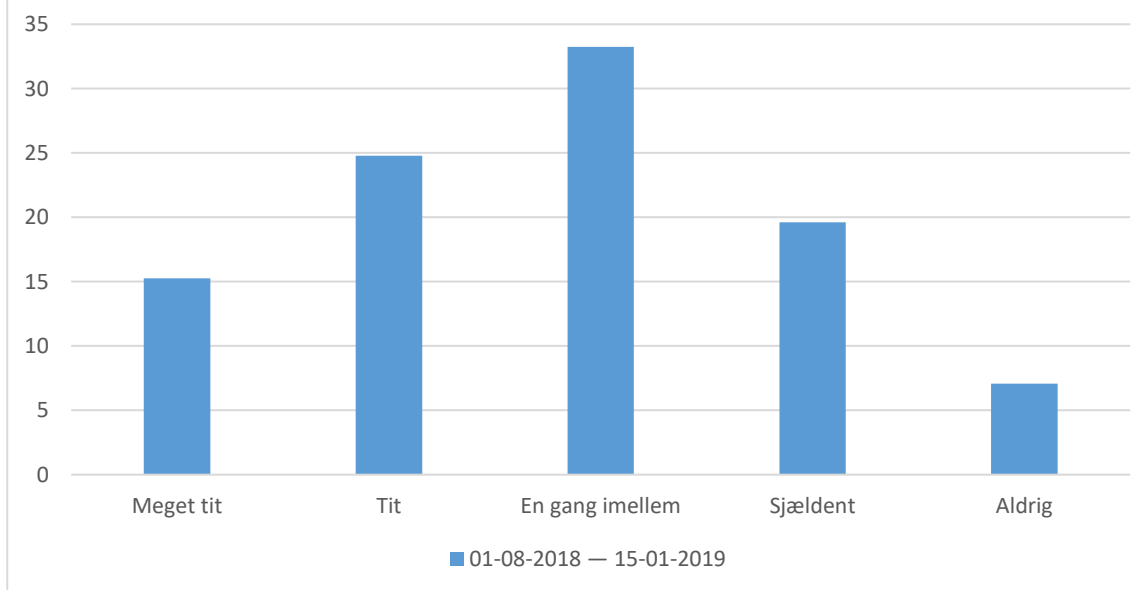
Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?



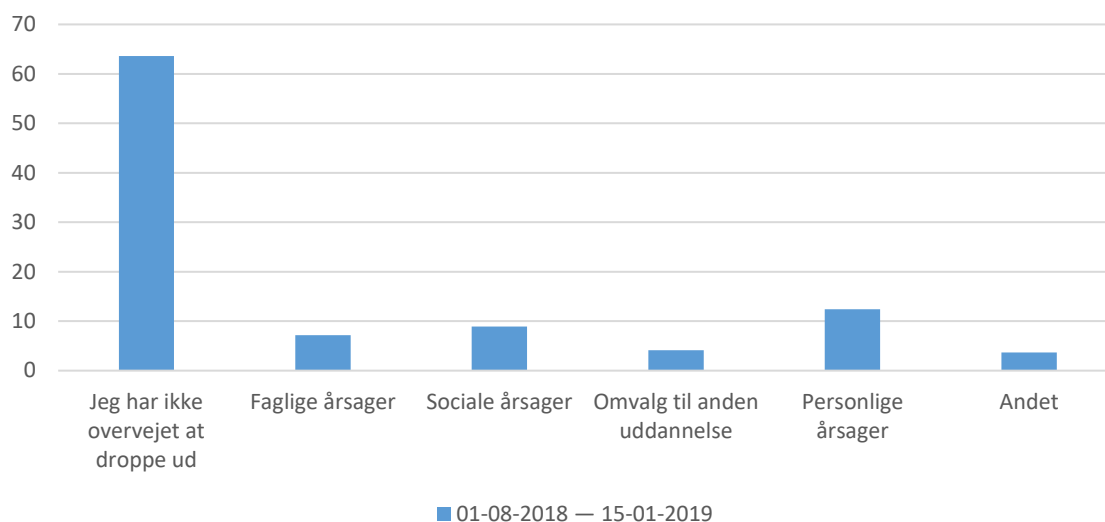
Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?



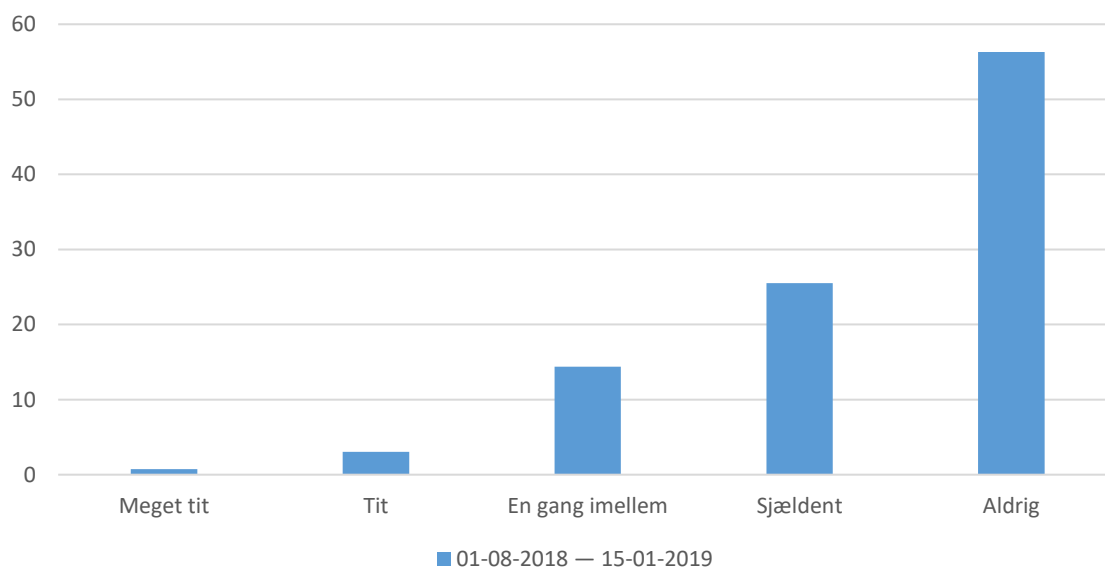
Hvor ofte føler du dig presset pga. andet?



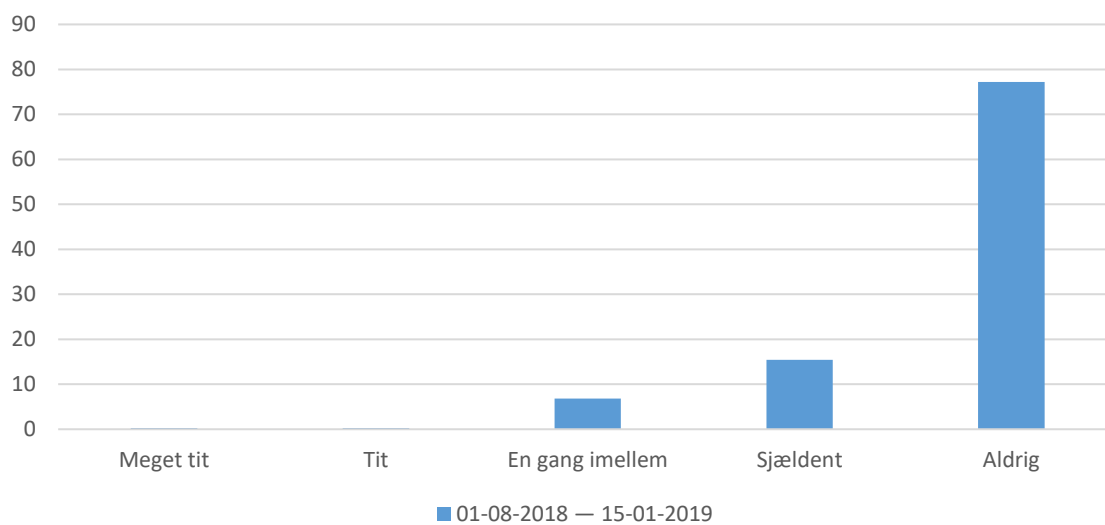
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor? (sæt gerne flere krydser)



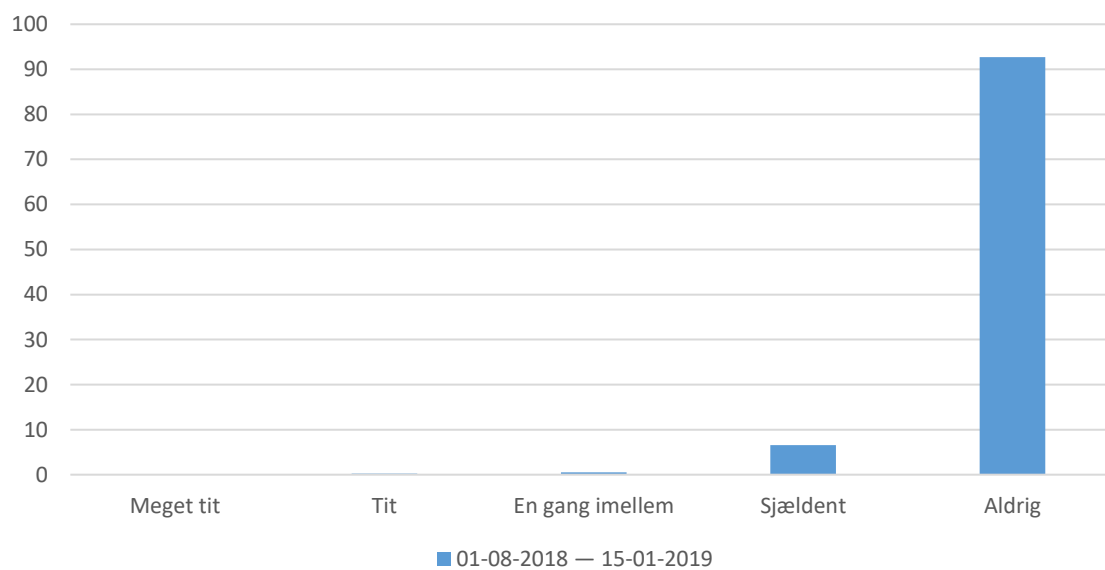
Føler du dig ensom i skolen?



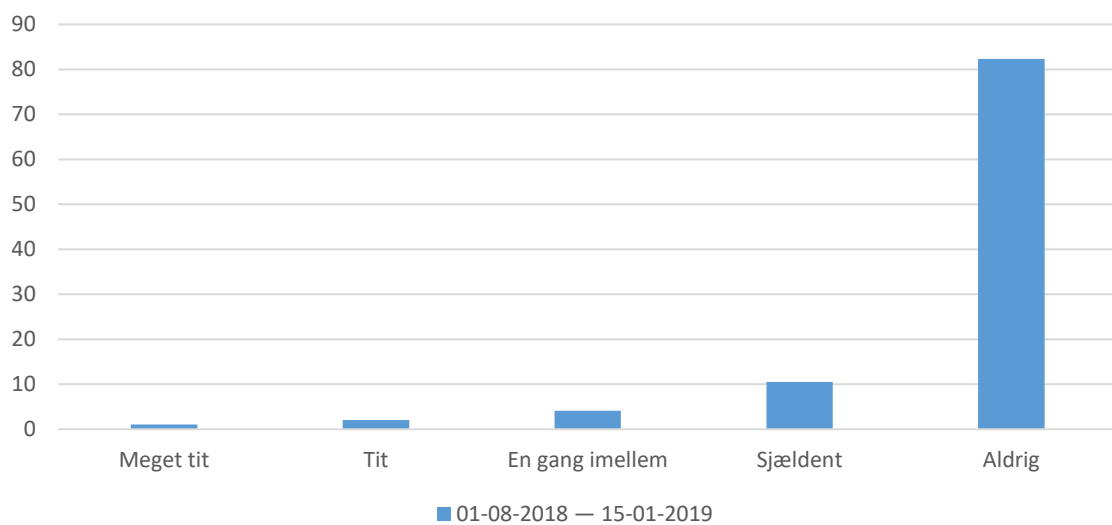
- Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?



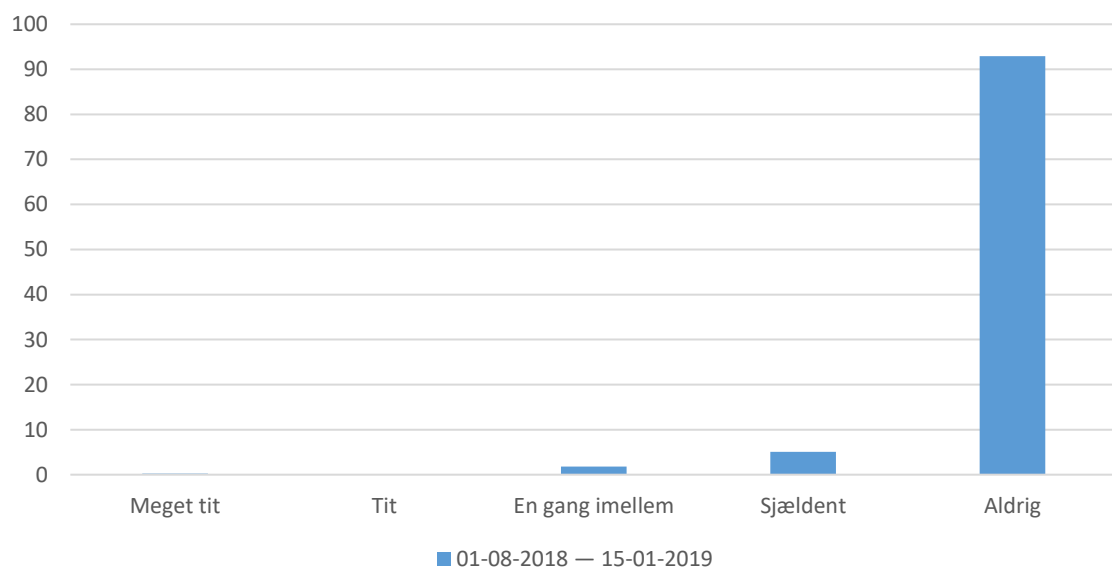
- Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?



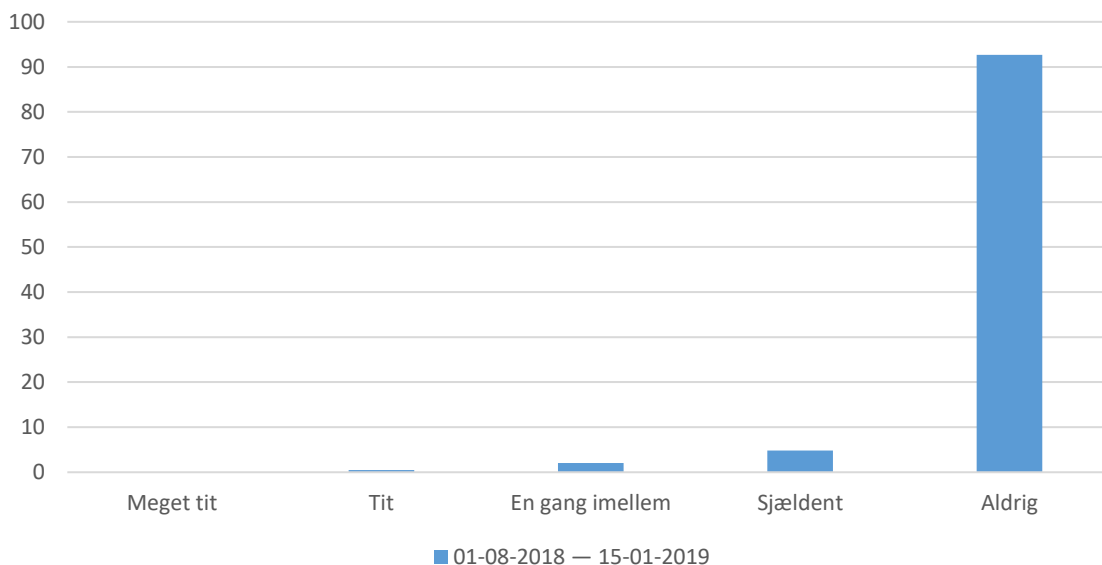
- Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?



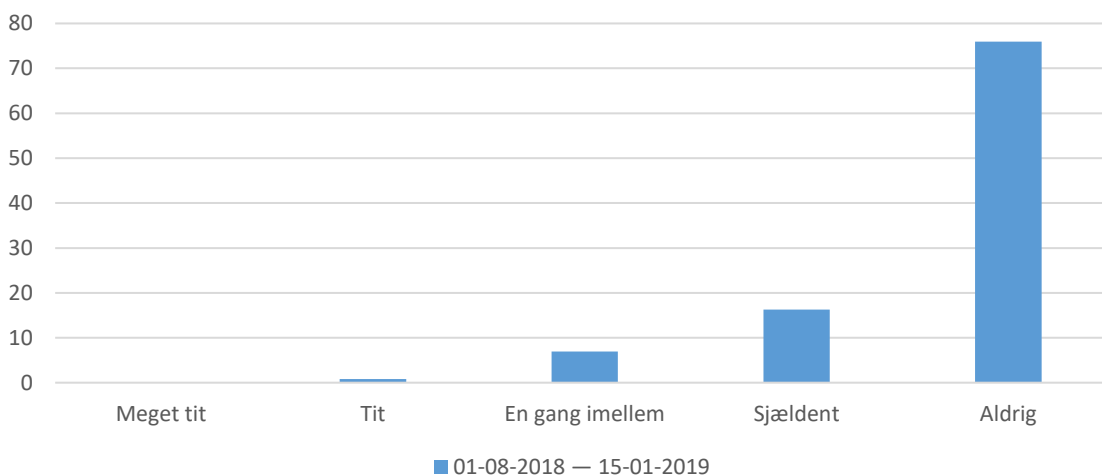
- Digital mobning?



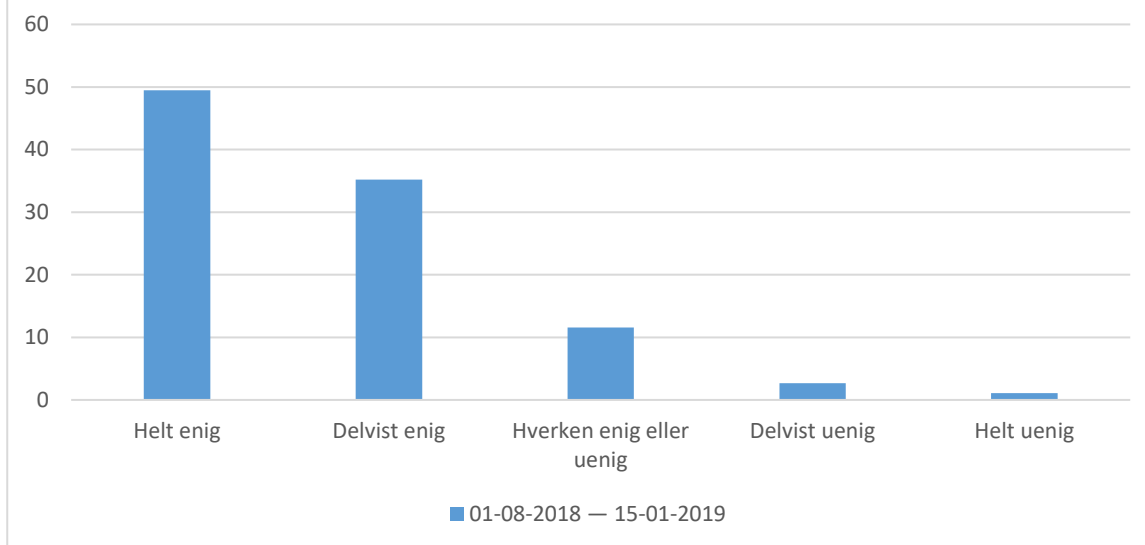
- Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?



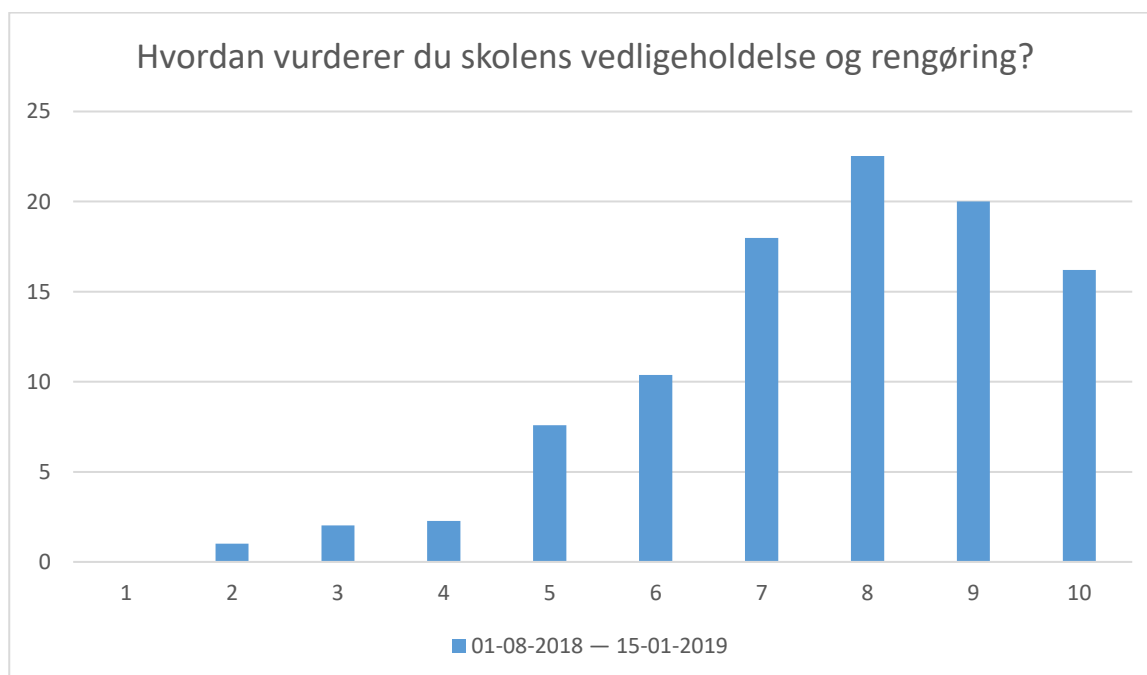
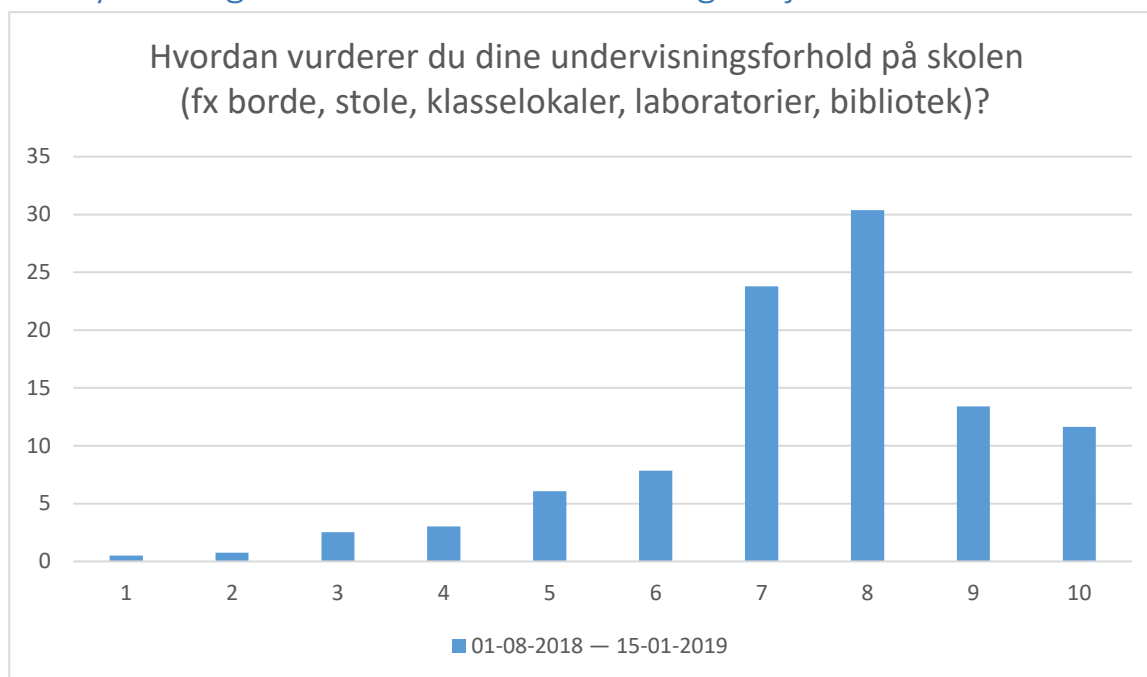
I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?

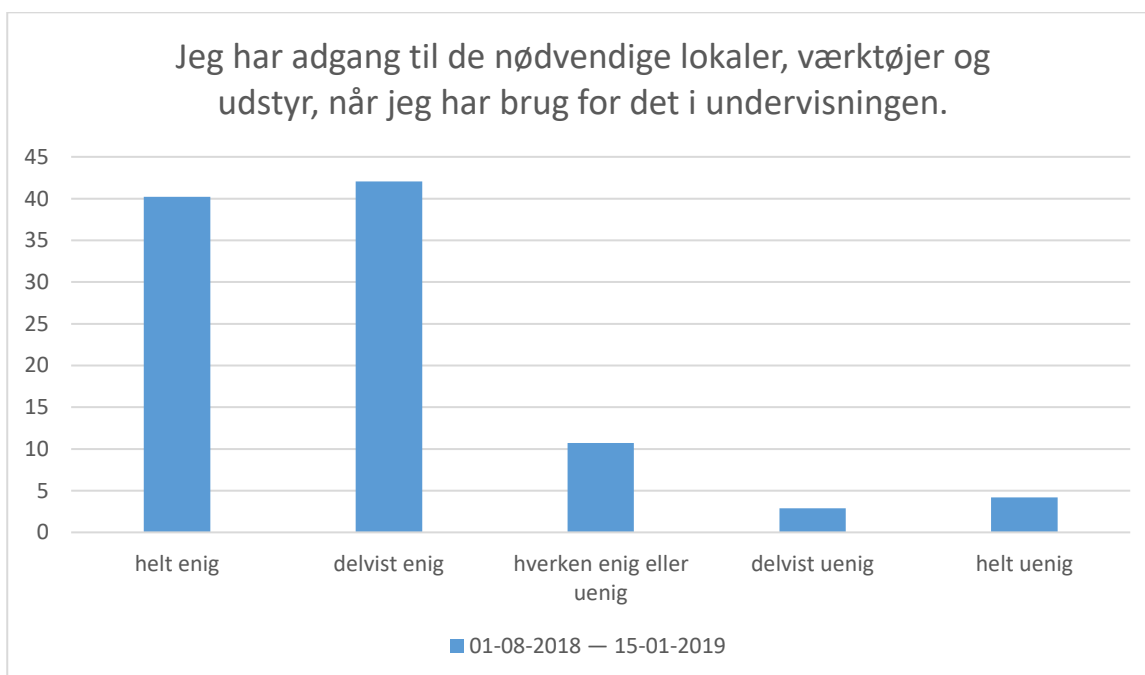
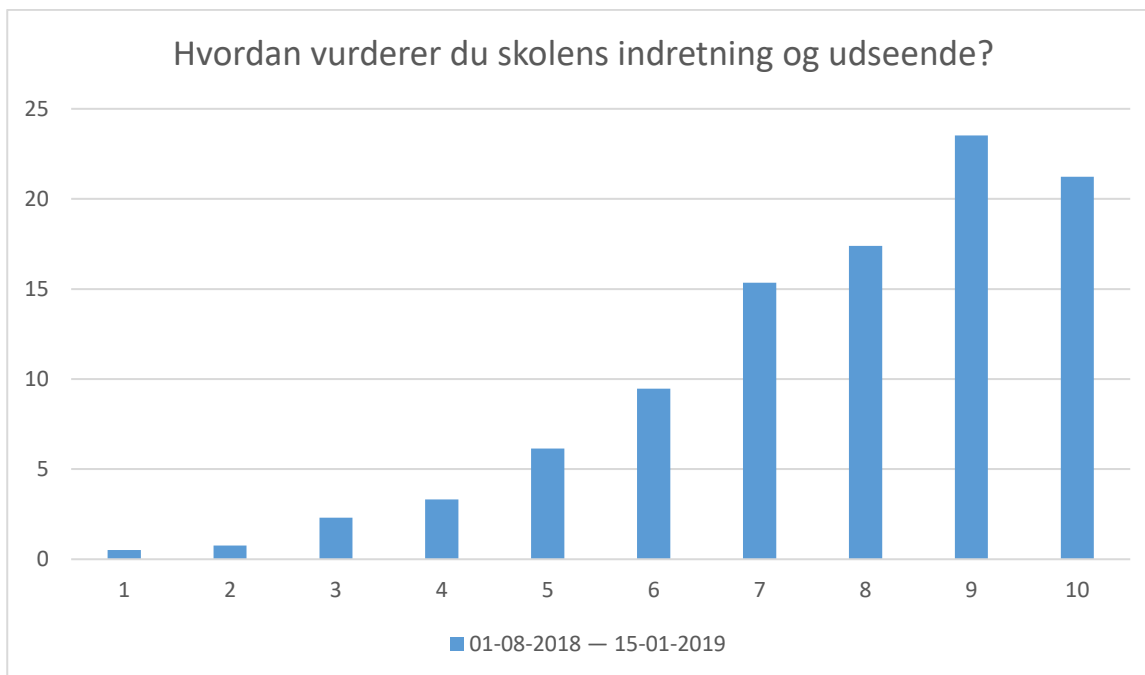


Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis det har været svært.



Det fysiske og det æstetiske undervisningsmiljø





Spørgsmålet »Svar på en skala fra 1-10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst.« har ikke nok besvarelser.

Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?

